

Lekenversie

# Proefschrift Redzaamheidslezen



## Inleiding

In het nu volgende wordt een samenvatting weergegeven van het proefschrift over het redzaamheidslezen.

Redzaamheidslezen is een vorm van lezen waarbij onder andere iedere aansporing om snel te lezen achterwege is gelaten. De kinderen worden niet met een zandloper of stopwatch aangespoord steeds sneller te lezen dan ze al kunnen en ook bij de afname van de toets krijgen ze niet de opdracht snel of vlug te lezen.

Het is de vraag wat dit met de kinderen doet.

Na enkele inleidende opmerkingen worden de be-

langrijkste bevindingen van het proefschrift beschreven. Een lekenversie betekent dat er geen grote hoeveelheden wetenschappelijke tabellen en figuren worden weergegeven. Wilt u toch weten hoe een en ander berekend is dan wordt steeds aangegeven op welke pagina's van het proefschrift u dat kunt vinden. We hopen hiermee een bijdrage te hebben geleverd aan een zo groot mogelijke toegankelijkheid van dit onderzoek.

**Luc Koning**



# 1. Wat is de redzaamheidsgedachte?

## Het redzaamheidsdenken in het onderwijs

Wij lere.n niet voor de school, maar voor het leven.



Luc Koning

pravoo

### Inleiding

Leesredzaamheid komt voort uit de redzaamheidsgedachte. Die redzaamheidsgedachte heeft te maken met een visie op hetgeen we de kinderen in het onderwijs aanbieden. De basis wordt gevormd door de visie van de Romeinse filosoof Seneca die stelde: *wij leren niet voor de school, maar voor het leven*.

Seneca was een filosoof die zich met het concrete dagelijkse leven bezighield. Concreet betekent zijn visie voor het onderwijs dat we ons bij alles wat we de kinderen aanbieden binnen de school afvragen wat een kind daar in het dagelijkse leven aan heeft. Daarbij gaat het om de functie van de leerstof. Die functie kan intern zijn of extern

Leerstof kan een interne functie hebben in de zin dat die bepaalde leerstof nodig is als basis voor de rest van het curriculum. Om berekening tot 100 uit te kunnen voeren moet een kind vaardigheden en inzicht hebben met betrekking tot het rekenen tot 10. Om vermenigvuldigen uit te kunnen rekenen moet je wel weten dat vermenigvuldigen herhaald optellen is.

Voor de ontwikkeling van tekstbegrip zijn voorkennis en woordenschat nodig.

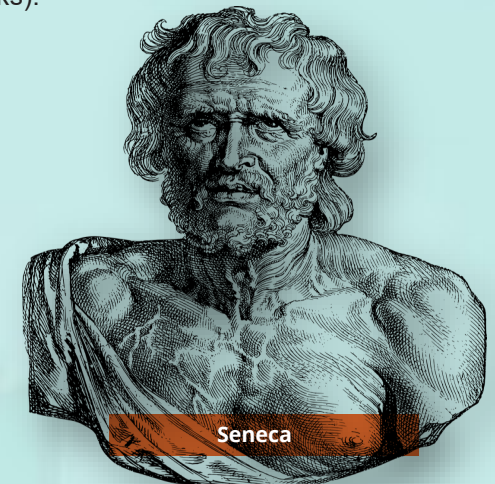
Naast die interne functie is er ook een externe functie van wat we de kinderen aanbieden. Bij deze laatste functie gaat het om de vraag wat je er in het dagelijkse leven aan hebt.

Het is de vraag of een vaardigheid als het delen met

breuken nodig is voor het dagelijks leven. Het is ook de vraag of je, om de huidige ontwikkeling in de wereld te kunnen volgen, moet weten wat er zich in 1672 heeft afgespeeld. Ook is het de vraag of het nodig is of je op papier  $4578 \times 3192 =$  uit moet kunnen rekenen. Bij de externe functie gaat het om de redzaamheid; de leesredzaamheid, de rekenredzaamheid en de sociaal-emotionele redzaamheid.

Bij het redzaamheidslezen gaat het er niet om wat kinderen qua leestempo maximaal kunnen, maar staat de vraag centraal welke leesvaardigheid minimaal nodig is zodat het tekstbegrip niet belemmerd wordt.

Over het redzaamheidsdenken is een uitgebreide publicatie in ontwikkeling (Pravoo-uitgave, zie afbeelding links).



Seneca

## 2. Wat is er onderzocht?

### De cijfers

Het onderzoek is uitgevoerd in 2018-2022. Er deden 1393 kinderen aan mee, 57 interventiescholen en 17 reservescholen, ruim 500 leerkrachten en 80 ib-ers\*. De ontwikkeling van de kinderen is ieder half jaar gepeild in groep 3 t/m groep 6. Dus in totaal 8 maal. De kinderen zijn onderzocht met een variant van de DMT\*\*, Cito-begrijpend lezen, diverse vragenlijsten en een toets voor letterkennis en fonemisch bewustzijn. De scholen hebben het redzaamheidslezen ingevoerd aan de hand van werkboeken die later omgezet zijn in een Invoeringsprogramma Redzaamheidslezen.

### Het redzaamheidsformat

In het onderzoek in het kader van het redzaamheidslezen is de invloed van het redzaamheidsformat onderzocht. Het redzaamheidsformat is een geheel van afspraken dat moet dienen om de sterke focus op het zo snel mogelijk kunnen lezen te verminderen.

In het promotie-onderzoek is gekeken hoe de 20 beschikbare methoden voor technisch lezen (soms onderdeel van een methode voor technisch en begrijpend lezen) de kinderen aansporen om snel te lezen. 75% van de methoden stimuleert kinderen steeds sneller te lezen dan ze al kunnen. Dat gebeurt met race-oefeningen met behulp van een zandloper of stopwatch. In de methode Estafette krijgen zelfs de 25% beste lezers nog de opdracht om sneller te lezen dan ze al kunnen

In het redzaamheidsformat gaat het onder andere het om het volgende:

1. Bij de afname van de methodegebonden toetsen wordt geen opdracht gegeven snel of vlug te lezen.
2. Aan de methode die school al gebruikt worden vier lessen toegevoegd die te maken hebben met de bewustmaking dat snel lezen niet hoeft, worden de leesfouten besproken, worden kinderen geleerd aan te geven wanneer ze de betekenis van een woord niet kennen en leren ze het voordrachtslezen.
3. Bij de tweejaarlijkse woordentoets (een variant van de DMT\*-toets) krijgen

de kinderen geen opdracht snel te lezen. De 10% zwak lezende kinderen krijgen (of de 18,2% zwakste lezers als men op safe wil spelen) ook de reguliere DMT aangeboden om te voorkomen dat er problemen ontstaan met betrekking tot de vergoeding voor de door de zorginstellingen geleverde dyslexiebegeleiding.

4. Kinderen met leesproblemen worden begeleid met het programma Leeshelden
5. De ontwikkeling van de kinderen wordt bijgehouden in een portfolio.



Zie voor meer details:  
zie p. 101-113

\*ib-er= interne begeleider

\*\*DMT=Drie minuten leestoets. Dat is een woordentoets om de leesontwikkeling mee te kunnen bepalen.



# Wat is er onderzocht?

## 2.1 De begrippen

### Wat verstaan we onder....?

Het proefschrift begint met theoretische verkenningen. Dat klink saai, maar is heel belangrijk omdat duidelijk moet zijn wat er onder bepaalde begrippen verstaan wordt.

De begrippen die bij het technisch lezen worden gehanteerd blijken geen eenslui-

dende betekenis te hebben. Wat is precies leesvloeiendheid? In veel publicaties wordt daarmee het vlot lezen aangeduid, maar wat is precies *vlot*. Dat laatste is vrijwel nergens gedefinieerd, terwijl iedereen wel vindt dat kinderen vlot moeten kunnen lezen.

Ik heb in het proefschrift laten zien dat er veel verschillende betekenissen in omloop zijn en dat vlot niet meetbaar is gemaakt.

Voor de meeste begrippen zijn dan ook nieuwe definities ontwikkeld zodat we kunnen afspreken wat er eronder verstaan wordt.

Om maar eens een voorbeeld te geven met betrekking tot vloeiend lezen:

Ik stel voor het als volgt te definiëren.

*Vloeiend lezen is het hardop lezen in een gelijkmatig voortgaand leestempo met de juiste toepassing van de interpunctie, zonder haperingen, waarbij de woorden in zijn geheel en in woordgroepen worden uitgesproken.*

Vloeiend lezen is niet in de eerste plaats een tempobegrip in de betekenis van snel lezen, maar geeft de leeskwali-

teit aan. U kent dat ook wel van amateurpianisten die als het even moeilijk wordt niet meer vloeiend spelen, maar aarzelend en met haperingen. Het is dus belangrijk dat we hetzelfde verstaan onder de begrippen die we gebruiken. Dat geldt voor veel begrippen, maar in elk geval ook voor het begrip –vlot– Wanneer is het lezen vlot genoeg?

Dat is ook onderzocht in de studie die in het proefschrift wordt weergegeven.



Zie voor meer details:  
zie p. 29 - 97  
ZZ

# Wat is er onderzocht? Wat is belangrijk voor de onderwijspraktijk?

## 2.2 Oefen niet meer met stopwatch of zandloper!

### De gangbare praktijk

Een gangbare praktijk bij 75% van de gebruikte leesmethoden is het oefenen met zandloper of stopwatch. Kinderen krijgen een woordenlijst van 40 woorden (Bijv. bij Estafette) en daarbij de opdracht die woordenlijst enkele malen te lezen. Het is de bedoeling dat ze iedere keer in een halve minuut meer woorden lezen dan de keer daarvoor. Niemand vraagt zich af of het die eerste keer al wel snel genoeg is.

### Het onderzoek

In het onderzoek zijn kinderen die begeleid worden volgens het redzaamheidsformat ver-

geleken met kinderen die aangespoord zijn om snel te lezen.

Tijdens het onderzoek hebben we, buiten de gewoonte van het redzaamheidsformat, de kinderen van het onderzoeksproject gevraagd om, bij uitzondering, toch een keer snel te lezen. Opmerkelijk is dat de kinderen die volgens het redzaamheidsformat begeleid zijn niet langzamer lezen dan de kinderen van de referentiegroep.

Dat betekent dat als u te werk gaat volgens het redzaamheidsformat u kunt stoppen met het gebruik van zandloper of stopwatch. Het

maakt immers toch niets uit. Zie onderstaande grafiek (M= gemiddeld).

Herhalend lezen is wel zinvol, maar het kan zonder gebruik van stopwatch of zandloper.

De vergelijking tussen de redzaamheidslezers en de referentiegroep. De kinderen krijgen de opdracht vlug te lezen. De EMT-normen komen uit Tabel 3.12 van de Klepel-R van 2017. One sample T toets

LFT	Kaart- versie	M refe- rentiegroep	M redzaam- heids groep	t	df	Two side p	Mean- diverence	Significant?
7	B	24,2	27,4 (E3)	6,946	825	<,001	3,231	ja
8	B	41	48,0 (E4)	12,758	737	<,001	7,027	ja
9	B	57,1	57,4 (E5)	,414	590	.697	2,247	nee
10	B	63,9	65,1 (E6)	2,065	558	,039	1,230	ja



Zie voor meer details:  
zie p. 145 - 166  
Zie voor de beoordeling  
van 20 leesmethoden p. 59  
van het proefschrift.

# Wat is er onderzocht? Wat is belangrijk voor de onderwijspraktijk?

Zie voor meer details:  
zie p. 183 - 214

## 2.2 Welk leestempo is minimaal nodig zodat het tekstbegrip niet belemmerd wordt

### De gangbare praktijk

Er zijn veel kerndoelen voor begrijpend lezen en er is slechts 1 kerndoel voor technisch lezen. Dat kerndoel is onderstaand weergegeven en komt erop neer dat het de bedoeling is dat kinderen zodanig vloeiend lezen dat de woordherkenning het tekstbegrip niet in de weg staat.

Daar zijn geen concrete normen voor gegeven. Dat betekent dat dit doel nog concreet gemaakt moet worden.

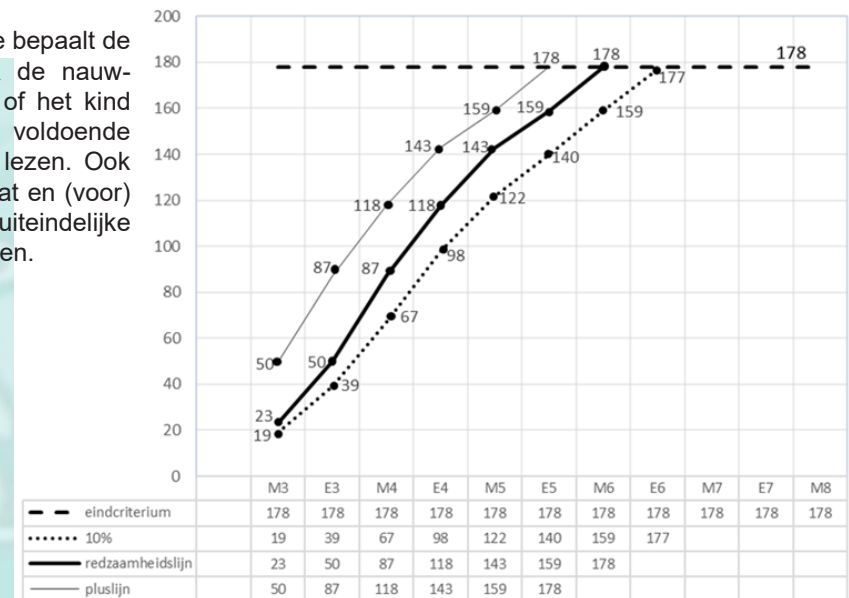
### Houvast

Een belangrijk doel van de studie van het redzaamheidslezen is te bepalen **wat een indicatie kan zijn voor een minimale leesvaardigheid**. Om dit te bepalen is berekend wat de minimale leessnelheid zou kunnen zijn zodat het begrijpend lezen niet belemmerd wordt. Dat is gedaan met behulp van regressie-analyse. Dat is een methode om voorspellingen te doen met betrekking tot verbanden tussen twee variabelen. De uitkomst daarvan is dat een score na 178

op drie woordtoetskaarten als eindcriterium kan gelden. Daarbij zijn twee kaarten gebruikt van de originele DMT van het Cito en voor kaart 3 is een nieuwe kaart ontwikkeld. Die nieuwe kaart 3 was nodig omdat de originele kaart 3 nadelen heeft om te gebruiken bij kinderen eind groep 3 vanwege het feit dat er al te vroeg moeilijke woorden voorkomen. In de grafiek is te zien dat het aan te bevelen is dat die score van 178 gehaald is midden groep 6. Vanuit die 178 is de redzaamheidslijn ontwikkeld, steeds op een percentiel van 18,2, omdat de score van 178 ook het 18,2e percentiel is. Dat is een risicolijn. Het is aan te bevelen dat kinderen minimaal op of boven die lijn scoren omdat ze dan op tijd het einddoel van 178 midden groep 6 behalen. Nu is er ook een indicatie voor wat voldoende vlot is. Daarboven loopt een pluslijn. Als kinderen op of boven die lijn presteren dan hebben ze geen methode voor technisch lezen nodig, maar kunnen ze aan de hand van leesboeken verder werken aan hun leesontwikkeling. De stippellijn is de 10% lijn die nodig is in het kader van het bepalen van een vermoeden van dyslexie.

Niet alleen de totaalscore bepaalt de leesprestatie, maar ook de nauwkeurigheid en de vraag of het kind alle drie typen woorden voldoende vlot en nauwkeurig kan lezen. Ook factoren als woordenschat en (voor) kennis bepalen het uiteindelijke leesniveau van de kinderen.

Normengrafiek met de redzaamheidslijn, de 10e percentiellijn en de pluslijn



### Referentiedoelen en aanboddoelen 1F voor het technisch lezen (Meijerink, 2009)

Techniek en woordenschat	Kan teksten zodanig vloeiend lezen dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat.
	Kent de meeste alledaagse (frequente woorden, of kan de betekenis van een enkel onbekend woord uit de context afleiden.



### 3. Welk effect heeft het redzaamheidsformat op het tekstbegrip?

#### De relatie tekstbegrip en technisch lezen

In de literatuur wordt gesteld dat het voor het begrijpend lezen en daarmee voor de ontwikkeling van het tekstbegrip belangrijk is dat kinderen snel kunnen lezen. De gedachte is dat een kind dan geen aandacht aan het decoderen hoeft te besteden en zich helemaal kan concentreren op de tekstverwerking. Sommigen stellen zelfs dat het nodig is dat kinderen razendsnel moeten kunnen lezen. Als kinderen dus niet opgeleid worden om snel te lezen dan zou dat een negatieve invloed kunnen hebben op het tekstbegrip.

Kinderen moeten echter wel een basisvaardigheid hebben op het gebied van het technisch

lezen. Bij het automatiseringsproces op weg naar die basisvaardigheid gaat het om de minimale snelheid met betrekking tot de woordherkenning, maar ook om de leesnauwkeurigheid van de drie typen woorden die op de drie toetskaarten vertegenwoordigd zijn.

In de onderstaande tabel is te zien dat de redzaamheidslezers het bij het tekstbegrip vrijwel overal even goed doen als de kinderen van de controlegroep.

Daarnaast is ook steeds uitgerekend hoe de samenhang is tussen tekstbegrip en technisch lezen. Die samenhang is zwak. Zwak zijn in

technisch lezen betekent niet automatisch ook zwak zijn bij tekstbegrip. Enkele voorbeelden: midden groep 6 doet bijvoorbeeld 24,1% van de heel zwakke lezers het zelfs goed bij het tekstbegrip en 51% van de kinderen die technisch heel goed zijn doen het ook heel goed bij het tekstbegrip.

Uit ander onderzoek weten we dat er in groep 8 nauwelijks nog sprake is van samenhang tussen technisch lezen en tekstbegrip.

Zoals al eerder aangegeven technisch lezen is slechts een van de factoren die het tekstbegrip bepaalt. Andere belangrijke bepalende factoren zijn de woordenschat en de (voor) kennis.

Meestal wordt aangegeven dat de leesvaardigheid voldoende vlot moet zijn zodat het tekstbegrip niet belemmerd wordt. De studie van het redzaamheidslezen levert daar nu een indicatie voor.

	M van referentiegroep	M redzaamheidslezers
Begrip* M4	28,2	29,05 (!+)
Begrip* E4	28,1	29,44 (!+)
Begrip* M5	35,5	35,59
Begrip* E5	34,4	34,26
Begrip* M6	51,5	49,76 (!-)
Begrip* E6	51	51,37



Zie voor meer details: zie p. 169 - 180



## 4. Welk effect heeft het redzaamheidsformat op de leesmotivatie?

### De relatie leesmotivatie en leesprestaties

Hoewel iedereen wel een idee heeft waar het bij motivatie en leesmotivatie om gaat, zijn het toch behoorlijk moeilijke begrippen. Er is een intuïtief idee dat motivatie heel belangrijk is en dat het veel invloed heeft op de prestaties. De leesspiraal van Willingham kom je overal tegen, maar klopt die ook in voldoende mate? Daarnaast is motivatie moeilijk meetbaar. Meestal worden vragenlijsten gebruikt, dat is in het redzaamheidsonderzoek ook gebeurd, maar voor het lezen zou je eigenlijk de motivatie op basis van observaties vast moeten stel-

len. Binnen het redzaamheidsonderzoek zijn wel verschillende soorten vragencombinaties onderzocht. Kinderen kunnen wel zeggen dat ze graag lezen, maar hoe sociaal wenselijk is dat en is dat ook in hun gedrag te zien? Vanuit het redzaamheidsproject kwam de gedachte naar voren dat als kinderen niet aangespoord worden snel te lezen dat ook minder stress veroorzaakt en dus de leesmotivatie ten goede kan komen.

Die stelling bleek niet door het onderzoek ondersteund te kunnen worden, De relatie leesmotivatie en leesprestatie is heel zwak. De gevonden samenhang komt overeen met wat uit internationaal onderzoek is gebleken. Dat betekent dat er kinderen zijn met een zwakke leesprestatie die een goede leesmotivatie hebben en andersom.

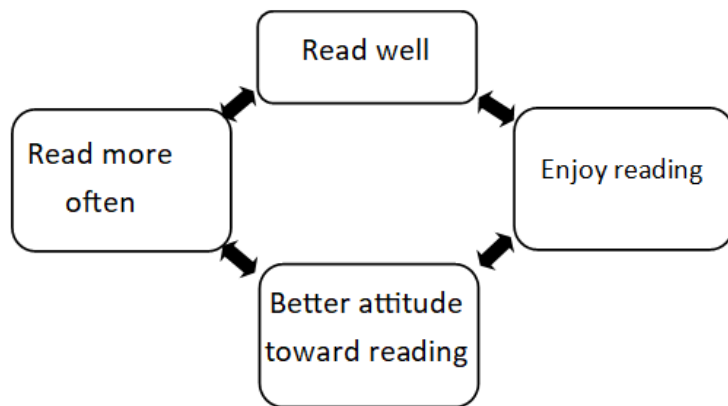
Opvallend is wel dat als er gekeken wordt naar de 10% zwakste lezers deze kinderen aanvankelijk een zwakkere leesmotivatie hebben, maar eind groep 6 is er met betrekking tot de leesmotivatie en de leesprestatie van de 10% zwakste lezers geen verschil meer vast te stellen. Ook uit ander onderzoek blijkt dat het niet zo is dat kinderen met leesproblemen ook automatisch een zwakkere leesmotivatie hebben.

Wat dus voor de hand liggend lijkt (een aan-

zienlijke samenhang tussen de leesprestatie en de leesmotivatie) kan niet door middel van onderzoek worden vastgesteld. Motivatie lijkt voor een deel van de kinderen een autonoom kenmerk te zijn. Sommige kinderen meldden op de vragenlijst dat ze goed in lezen zijn, maar toch niet van lezen houden.

Dat betekent niet dat niet alles gedaan moet worden om de leesmotivatie te optimaliseren zodat de leesactiviteit in elk geval als plezierig wordt ervaren.

*The reading virtuous cycle of: de positieve leesspiraal (Stichting Lezen, 2020, Willingham, 2017)*



Zie voor meer details:  
zie p. 217 - 240



## 5. De onderzoeksvragen

### De onderzoeksvragen

Bij het wetenschappelijk onderzoek worden onderzoeksvragen gesteld en beantwoord. In het redzaamheidsonderzoek ging het om de volgende onderzoeksvragen:

- 1. a Hoe verloopt gedurende de periode vanaf groep 3 tot en met groep 6 de ontwikkeling van de technische leesvaardigheid van het hardop lezen door de redzaamheidslezers. Het gaat dan om het nauwkeurig herkennen van woorden in een oplopende complexiteit zoals gemeten met

de DMT-variant.

- 1.b Hoe is de technische leesvaardigheid in de periode van groep 3 tot en met groep 6 van de redzaamheidslezers ten aanzien van hun mogelijkheden om snel te kunnen lezen, terwijl ze in het onderwijsaanbod niet aangespoord zijn snel te lezen?
- 2. Hoe zijn de prestaties van de redzaamheidslezers op het gebied van het tekstbegrip vergeleken met de referentiegroep?

- 3. Wat is de samenhang tussen tekstbegrip en technisch lezen?
- 4. Wat zijn faciliterende technische leesvaardigheden voor de redzaamheidslezers zodat het tekstbegrip niet belemmerd wordt?
- 5. Hoe is de leesmotivatie van de redzaamheidskinderen in groep 5 en 6?
- 6. Wat zijn de kenmerken van de redzaamheidskinderen met een vertraagde leesontwikkeling?
- 7. Wat zijn de consequenties van het redzaamheidslezen voor de dyslexiecriteria?

### Beantwoording onderzoeksvragen

1.a Uit het onderzoek blijkt dat de leesontwikkeling van de redzaamheidslezers meer geleidelijk verloopt dan die van de referentiegroep. Bij de referentiegroep is steeds aan het begin van het schooljaar een sterke stijging van de leesvaardigheid en is die ontwikkeling in de tweede helft van het jaar aanzienlijk minder.

1.b In het voorafgaande is al aangegeven dat als je de redzaamheidskinderen vraagt om vlug te lezen ze niet langzamer lezen dan de referentiegroep. Dat betekent dat de race-oefeningen met zandloper of stopwatch geen meerwaarde hebben voor de ontwikkeling van de leesprestaties.

3. De samenhang tussen technisch lezen en begrijpend lezen is matig en neemt in de hogere



leerjaren steeds meer af.

4. Het is belangrijk dat kinderen een minimale leessnelheid hebben en dat tempo komt neer op ongeveer 1 woord per seconde. Zie p. 6.

5. Het redzaamheidsformat bewerkstelligt geen toename van de leesmotivatie.

6. Kinderen met belemmeringen in de leesontwikkeling hebben een laag leestempo, maken meer leesfouten dan de andere kinderen en halen niet op tijd (midden groep 6) het gewenste eindcriterium. Opmerkelijk is dat er eind groep 6 geen verschil in leesmotivatie is tussen de 10% zwakste lezers en de andere lezers.

7. Als de invalshoek bij het lezen niet meer is dat kinderen zo snel mogelijk moeten kunnen lezen, maar het gaat om een minimum leessnelheid dan is dyslexie te definiëren als het onvermogen om het eindcriterium te behalen ondanks alle hulp die het heeft ontvangen.

#### Meer dan een totaalscore

Over het algemeen wordt er bij de beoordeling van een woordenleestoets vooral gekeken naar de totaalscore. Op basis van die totaalscore kan worden aangegeven hoe goed of zwak een kind leest. Het komt echter voor dat een kind ten aanzien van de totaalscore een acceptabele leesprestatie vertoont, maar toch problemen heeft. Stel een score van 120 is acceptabel. Dan kan het zo zijn dat een kind 140 woorden heeft gelezen en er 20 fout gelezen zijn. Dan is er toch sprake van een probleem. Het is ook mogelijk dat een kind bij een score van 120, veel woorden las op kaart 1 en kaart 2 en heel weinig op kaart 3. Om een leesprestatie verantwoord te kunnen beoordelen is het nodig te weten wat de foutentolerantie per kaart per toetsmoment is en wat de minimumscore is per toetskaart per toetsmoment. Die normen konden in het redzaamheidsonderzoek dan ook worden vastgesteld. Zie tabellen rechts.

#### Een andere beoordeling

Over het algemeen worden de resultaten op een leestoets weergegeven in kwalificaties als A,B,C,D,E of I, II,III,IV,V. Die kwalificaties geven weer tot welke percentagegroep de prestatie van een kind behoort. Bijvoorbeeld: bij de E-kwalificatie hoor je tot de 10% zwakste lezers. Het nadeel van die indeling is dat het gebaseerd is op de toetsinstructie snel te lezen en in het voorafgaande is aangegeven dat snel lezen als onderwijsdoel discutabel is.

Bij het redzaamheidslezen is een prestatie-indeling (op basis van de aangepaste DMT) ontwikkeld waarbij wordt uitgegaan van de mogelijke hulpvragen van kinderen. Onderaan pagina 11 zijn die 4 hulpvragen weergegeven. De goede lezers stellen bijvoorbeeld de vraag of ze mogen leren lezen aan de hand van leesboekjes.

Ze hebben geen leesmethode nodig en vragen om een bepaalde onderwijskundige benadering.

Andere kinderen vragen om de hulp van een lees-

methode. Daarnaast zijn er ook kinderen die vragen om meer oefenstof en tenslotte zijn er kinderen die om begeleiding vragen op zorgniveau 3, waarbij er wordt aangesloten bij de specifieke kenmerken van het leesgedrag, zoals spellend lezen, turend lezen, andere woorden (bestaand/niet bestaand) lezen dan er staan of woorden overslaan of tweemaal lezen.

In het voorafgaande zijn enkele voorbeelden van aanvullende opbrengsten weergegeven.

Andere voorbeelden daarvan zijn:

1. De redzaamheidslezers maken in de woordtoets aanzienlijk minder leesfouten dan de kinderen van de controlegroep als het gaat om het lezen van losse woorden.
2. Het invoeren van het redzaamheidslezen is over het algemeen als makkelijk ervaren. Wel hebben de ib-ers steeds veel werk gehad om leerkrachten van een nieuwe groep weer in te wijden in het gedachtengoed.
3. Bij het redzaamheidslezen is een invoerings-

#### Streefnormen per kaart/blok en per peilpunt; de blokbeheersingen (kaart 1, kaart 2, kaart 3)

	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6
Kaart 1 minimaal	15	24	39	51	59	64	71	69
Kaart 2 minimaal	8	17	30	42	50	55	62	61
Kaart 3 minimaal	nvt	9	18	25	34	40	45	48
Eindnorm	23	50	87	118	143	159	178	178

#### De streefnormen foutentoleranties als is voldaan aan wat minimaal per kaart gelezen moet worden

	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6
Kaart 1 maximaal aantal fouten:	3	3	3	2	2	1	2	1
Kaart 2 maximaal aantal fouten:	3	3	3	3	2	2	2	1
Kaart 3 maximaal aantal fouten:	n.v.t.	4	5	4	4	3	2	2

programma ontwikkeld waarmee het redzaamheidslezen goed ingevoerd kan worden.

4. Over het algemeen wordt gesteld dat kinderen met een vermoeden van dyslexie toch vooral tempo-problemen hebben. Uit het onderzoek blijkt dat ze niet alleen tempo-problemen hebben, maar ook meer leesfouten maken.
5. De uitstroom van een school, de verdeling van kinderen die gaan naar VMBO/HAVO/VWO, is terug te zien in de leesprestaties. Er is een betekenisvol verschil in leesprestaties tussen scholen met veel aanstaande VMBO-kinderen en scholen met veel HAVO-VWO-kinderen,
6. De gemiddelde ontwikkeling van een grote groep redzaamheidslezers is heel gelijkmatig. Wordt er echter ingezoomd op de individuele kinderen dan vertonen de meeste kinderen grote schommelingen in hun ontwikkeling. Dat betekent dat als een kind zich goed ontwikkelt en het valt bij een peiling een keer terug dat nog geen signaal is van een algehele zwakke leesontwikkeling. In het onderzoek wordt die schommeling fluctuatie genoemd.

7. Leesmotivatie zou eigenlijk aan de hand van observaties plaats moeten vinden. Er is een kans dat kinderen sociaal wenselijk scoren. Als er met een vragenlijst gewerkt moet worden dan blijkt uit het onderzoek dat drie vragen de hoogste samenhang hebben met de prestaties bij technisch lezen en begrijpend lezen. Dat hoeven dus geen lange vragenlijsten te zijn. Het gaat dan om de volgende drie vragen

-Hoe vind je het om boeken te lezen?

-Ga je vaak uit jezelf lezen zonder dat anderen zeggen dat je moet gaan lezen?

-Hoe goed ben je in lezen? (Aangegeven is dat het om het technisch lezen gaat).

8. Opvallend resultaat is dat kinderen die niet meer aangespoord worden om snel te lezen, uiteindelijk net zo snel kunnen lezen als de kinderen die wel aangespoord worden snel te lezen. (zie p. 5 van het voorafgaand).

Wat zijn dan de voordelen van het redzaamheidslezen:

- je hoeft minder druk op kinderen uit te oefenen omdat ze niet steeds sneller hoeven te lezen. Dat komt bij de meeste kinderen vanzelf. Het herhalend lezen is binnen het redzaamheidslezen wel belangrijk, maar dan zonder stopwatch en zandloper.
- omdat het einddoel 178 is, kun je bij veel kinderen al eerder stoppen met het oefenen van het technisch lezen. Die tijd kan beter besteed worden aan het belevend lezen en de ontwikkeling van tekstbegrip. Kinderen moeten (voor de zekerheid) wel twee keer hebben laten zien dat het criterium van 178 hebben gehaald.
- kinderen worden ervan bewust

- gemaakt dat niet het snel lezen het doel is, maar het begrijpen en beleven van de tekst
- redzaamheidslezen is goed voor het welbevinden van kinderen met leesproblemen. Volgens een groot deel van de leerkrachten zijn de redzaamheidslezers meer ontspannen met het lezen bezig. Ze ervaren minder druk. Zie voor verdere informatie over emotionele problemen bij kinderen met leesproblemen ook <https://www.nkd.nl/de-behandeling-van-emotionele-problemen-bij-ernstige-dyslexie/over-stress-bij-kinderen-met-leesproblemen>.

Richtlijnen en hulpvragen:	Plusgebied (boekjes)	Redzaamheidsgebied (methode)	Risicogebied (Methode plus, Zorgniveau 2 (ON2))	Speciaal gebied (Methode plus en specifiek Zorgniveau 3 (ON3))
M3: kaart 1 en 2 E3-M8: kaart 1,2 en 3 (of reductie)	Mag ik leren lezen aan de hand van leesboekjes?	Mag ik leren lezen met een methode met o.a. technisch leren lezen?	Mag ik leren lezen met een methode met o.a. technisch lezen + extra oefening?	Mag ik begeleiding volgens de methode plus, maar ook met specifieke leesbegeleiding met Leeshelden?
M3	50-300	23-49	20-22	0-19
E3	87-420	50-86	40-49	0-39
M4	118-420	87-117	68-86	0-67
E4	143-420	118-142	99-117	0-98
M5	159-420	143-158	123-142	0-122
E5	178-420	159-177	141-158	0-140
M6	178-420*		160-177	0-159
E6	178-420*			0-177
M7-M8	178-420*			0-177



Zie voor meer details:  
 -Generaliseren: 178, 179, 210  
 -Normen: 202, 269,  
 -Andere normering, 260  
 -Meer bijvangst: 111, 155-156, 270, 418-419



## 5. Wat betekent het redzaamheidslezen voor het dyslexieconstruct?

### Dyslexie

Bij dyslexie gaat het om kinderen met ernstige en blijvende beperkingen bij het leren lezen. Ernstig wil zeggen dat ze een aanzienlijke vertraagde leesontwikkeling vertonen en blijvend wil zeggen dat de leesproblemen niet overgaan. Binnen het onderwijs kan gesproken worden van een vermoeden van dyslexie als de kinderen driemaal achtereenvolgend een E gescoord hebben op een woordenleestoets en als ze ook begeleiding hebben gehad op zorgniveau 3. Bij dat zorgniveau gaat het erom dat kinderen specifieke hulp krijgen die aansluit bij de specifieke kenmerken van hun



leesgedrag. Als hieraan voldaan is dan kunnen kinderen door hun ouders worden aangemeld bij een zorginstelling. Daar wordt diagnostisch onderzoek gedaan en als het kind o.a. hoort tot de 6,7% zwakste lezers kan het de diagnose dyslexie krijgen en een aansluitende vergoede behandeling.

De criteria zijn in de loop van de jaren veranderd. Dyslexie is een construct gebaseerd op criteria met betrekking tot leestempo en accuratesse. Het nadeel van het gangbare construct is dat de meetlat voor de bepaling of een kind een zwakke leesontwikkeling doormaakt de mate is waarin een kind snel kan lezen. Dyslexie wordt gezien als een tempoprobleem. Veel hulpverleningsinstanties hanteren begeleidingsvormen waarbij kinderen worden aangespoord snel te lezen.

Bij de redzaamheidsvertaling van het dyslexieconstruct spelen twee gegevens een rol.

In de eerste plaats meldden veel zorginstellingen dat kinderen na behandeld te zijn door hun instelling weer op groepsniveau gekomen zijn. Die kinderen moeten dus in dat behandeljaar de achterstand inhalen en verder een ontwikkelsnelheid doormaken die de kinderen zonder leesproblemen ook doormaken. Het RID meldde op hun website dat 75% van de kinderen die door hen behandeld zijn weer op

groepsniveau zijn gekomen. Andere instellingen meldden een behandelresultaat van 20 tot 50%. Als dyslexie betekent dat kinderen een blijvend ernstige achterstand hebben dan hebben deze behandelde kinderen geen dyslexie gehad. Omdat de behandelingen op de instituten bestaan uit leesbegeleiding is het waarschijnlijk zo dat ook scholen in staat kunnen zijn die behandelingen zelf uit te voeren., mits de school de organisatie daartoe bezit.

Ten tweede is de meetlat het snel kunnen lezen. Men hanteert normen die horen bij toetsen die geijkt zijn met een toetsinstructie snel te lezen. Binnen het redzaamheidslezen gaat het bij de toetsing om formatief toetsen dat als kenmerk heeft dat er toegewerkt gaat worden naar een aan te bevelen eindcriterium (1 woord per seconde).

In het voorafgaand is reeds aangegeven dat een minimumniveau van accuratesse en snelheid noodzakelijk zijn, maar dat verder trainen in snelheid weinig of geen meerwaarde oplevert.

Het komen tot een dyslexieconstruct houdt in dat er keuzen gemaakt moeten worden ten aanzien van de criteria.

Als dyslexie een handicap is, is een belangrijk criterium dat de leesvaardigheid zodanig is dat het kind belemmeringen ondervindt ten aanzien van de leesredzaamheid. Dat wil zeggen dat niet een percentiel ( $E = 10\%$  zwaktes le-

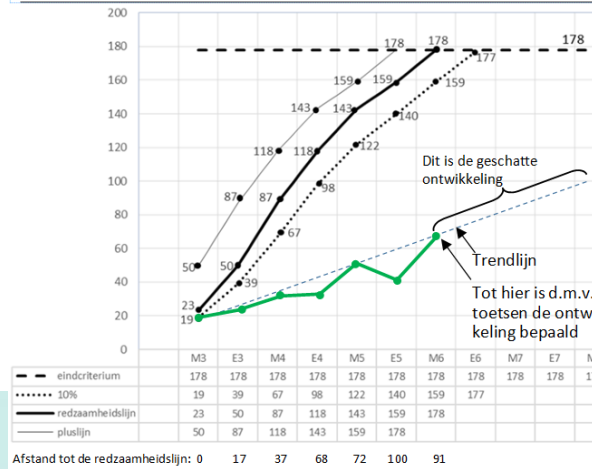
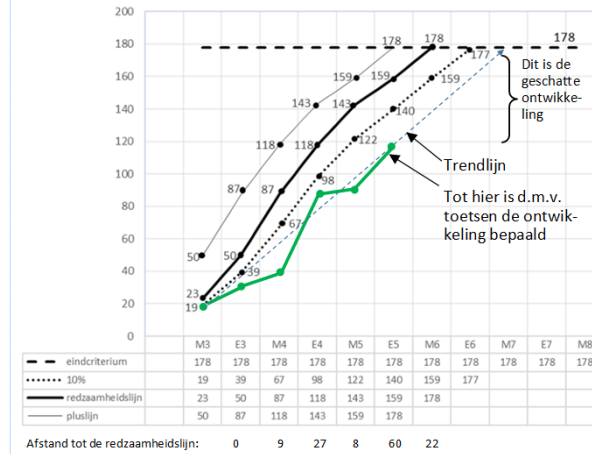
zers) de maat zou dienen te zijn, maar de vraag of een kind op tijd de minimale leesvaardigheid behaalt.

Als een kind midden groep 6 niet minimaal 1 woord per seconde leest dan is er een risico dat het begrijpend lezen belemmerd wordt. Het is aan te bevelen technisch lezen te beschouwen in dienst van het tekstbegrip.

Deze uitgangspunten betekenen een ander dyslexieconstruct, namelijk:

- Als het bij de redzaamheid gaat om het op tijd beheersen van de minimale leesvaardigheid, dan moet bij het bepalen van de ernst van de leesproblemen het uitgangspunt zijn het al dan niet op tijd bereiken van het eindcriterium.
- Omdat veel kinderen na de begeleiding door een zorginstantie op het groepsniveau komen, is het belangrijk te voorkomen dat er vals positieve diagnose gesteld wordt, de diagnose pas gesteld te worden **nadat** de speciale leesbegeleiding is uitgevoerd. Zie de onderstaande definitie.

In de grafieken rechts zijn voorbeelden weergegeven van twee hoofdtypen zwakke lezers. Het bovenste kind vertoont een parallelle ontwikkeling. Het kind ontwikkelt zich parallel aan de 10% lijn. Het kind zal, weliswaar wat verlaat, die 178 wel halen binnen de basisschoolperiode. Dat is een kind met een vertraagde leesontwikkeling. Zo gauw het kind die 178 tweemaal haalt, is het technisch gezien redzaam mits het de diverse woordsoorten voldoen vlot kan lezen en voldoet



aan de foutentolerantie, Bij het redzaamheidslezen is het tekstbegrip leidend en dat betekent dat een minimale beheersing daarvan een kind pas leesredzaam maakt.

Het kind daaronder vertoont een afgeplatte ontwikkeling en zal helemaal niet of zeer verlaat die 178 halen. Als een kind daarbij ook nog speciale leesbegeleiding heeft ontvangen dan kan er in dit geval

gesproken worden van dyslexie. Bij deze constructie speelt de redzaamheid de centrale rol en wordt voorkomen dat het kind op onjuiste grond de diagnose dyslexie ontvangt.

### Consequenties voor de hulp

Het voorafgaande heeft ook consequenties voor de hulp aan kinderen met leesproblemen. Uit het onderzoek is gebleken dat 30% van de leerkrachten bij de begeleiding van kinderen met leesproblemen geen gebruik maakt van speciale programma's. Ook uit een onderzoek van de inspectie uit 2019 blijkt dat 30% van de scholen zorgniveau 3 niet op orde heeft. Het redzaamheidsformat bevat een programma om op zorgniveau 3 te werken met kinderen met leesproblemen. Dat is het programma Leeshelden. Dat programma biedt een methodiek voor kinderen van midden groep 3 tot en met midden groep 8. Daarnaast heeft het de volgende kenmerken:

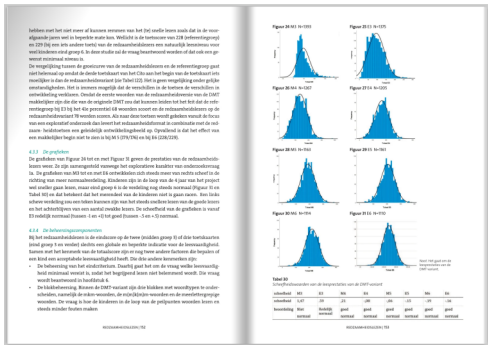
1. Het is o.a. bruikbaar voor de redzaamheidslezers. Kinderen leren om rustig, maar nauwkeurig te lezen.
2. Vanwege de rol van de woordenschat biedt het programma de mogelijkheid dat kinderen op een woord kunnen klikken en dat dan de woordbetekenis verschijnt.
3. Het programma biedt mogelijkheden om op zorgniveau 3 de kinderen te begeleiden door middel van speciale begeleidingstechnieken.



**Dyslexie wordt binnen het redzaamheidsconcept als volgt gedefinieerd: Dyslexie is een voor de functionele geletterdheid persistente ontoereikende leesvaardigheid, ondanks de geboden speciale leesbegeleiding.**

Zie voor meer details: zie p. 243 - 300

# 6. Bronnen



## 1. De verwijzingen naar het proefschrift

In het voorafgaande zijn steeds rechts de pagina's aangegeven uit het proefschrift. Als u de details wilt lezen dan kunt u dat doen in het proefschrift. Dat proefschrift is in te zien door op de link te klikken op de Pravoo-website: <https://www.pravoo.com/> U komt dan op de homepage van de Pravoo-website en ziet links (even iets scrollen) de link naar het proefschrift.

## 2. Het Invoeringsprogramma Redzaamheidslezen

Om het redzaamheidslezen in te voeren kunt u gebruik maken van een Invoeringsprogramma Redzaamheidslezen. Dat is te bestellen via de Pravoo- webshop. Zie daarvoor: <https://www.pravoo.com/webshop/redzaamheidslezen-1>

