



twee diagnostische leestoetsen

Versie 2.1 januari 2020

 pravoo

Redzaamheidslezen en toetsen

Binnen het redzaamheidslezen maken we gebruik van de DMT als toets om de ontwikkeling van de decodeervaardigheid van kinderen vast te kunnen stellen.

Bij de DMT is binnen het redzaamheidslezen de instructie anders en is ook kaart 3 vervangen door een betere leeskaart. Zie voor de details het Werkboek.

Het gaat bij de DMT-variant om signaleringsaspecten met beperkte diagnostische mogelijkheden. Bij de signalering gaat het om de mogelijkheid de leesontwikkeling te kunnen volgen binnen de redzaamheidsgrafiek zoals die in het GEB (Geautomatiseerde Excelbestand) aanwezig is. Daarnaast kun je met deze versie van de DMT ook de blokbeheersing vaststellen. Ook is het mogelijk door middel van het registreren van het leesgedrag specifieke hulp te bieden aan de hand van het diagnosehandelingsplanblad.

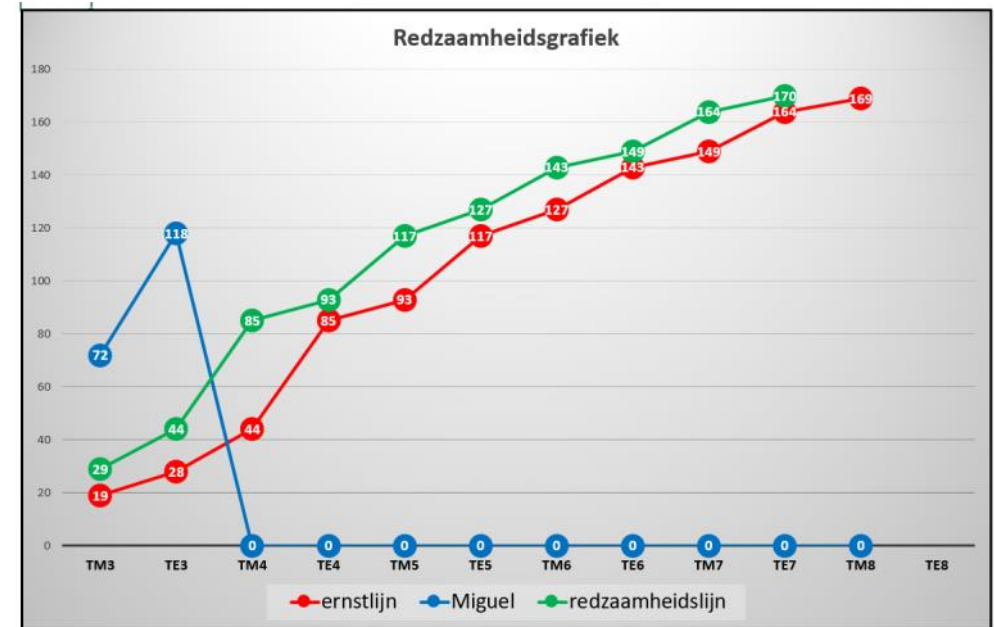
Versie 2.1

In deze versie 2.1 van januari 2020 is er een aanvulling in de handleiding gekomen en is er een woord veranderd op de toetskaart vergeleken met de vorige versie van 2019.

Het woordspecifieke onderzoek

Soms kan het nodig zijn meer woordspecifiek onderzoek te doen en te bepalen welke woordtypen het kind wel of niet kan decoderen. Dat is ook nodig voor het bieden van speciale leesbegeleiding op het derde zorgniveau, want daar gaat het om het centrale woord: specificiteit.

Voor dat doel is de woordbeeldautomatiseringstoets ontwikkeld. Die toets is aanwezig op pagina 3 t/m 12. Deze toets is een gecorrigeerde versie van het exemplaar dat u al in het Werkboek hebt ontvangen.



Blokbeheersing	beheersing blok 1 m(m)k(k)(m)m kaart 1: 60 woorden	beheersing blok 2 mm(m)k(k)mm(m) kaart 2: 60 woorden	beheersing blok 3 meerlettergrepige woorden kaart 3: 50 woorden	
zie DMT gr.3 - gr.8	behaald? datum ja/nee 00-01-00	behaald? datum ja/nee datum	behaald? datum ja/nee datum	zie DMT gr.3 - gr.8

Het tekstonderzoek

Veel scholen voeren bij alle kinderen of bij kinderen met een vertraagde leesontwikkeling, zoals vastgesteld met de DMT, het AVI-onderzoek uit. Vanuit het redzaamheidsproject stimuleren we niet het afnemen van de het AVI-onderzoek omdat je daarbij op sommige kaarten wel 10 fouten mag maken. Die grote hoeveelheid fouten maakt de betekenis van het AVI-onderzoek niet geloofwaardig.

Toch kan het voorkomen dat u wilt weten hoe kinderen een tekst lezen. Om aan die behoefte voldoen wordt de teksttoets aangeboden.

Zie daarvoor blz. 13-17.

Woordbeeldautomatiseringstoets 2.1

De woordbeelddiagnostoets

De DMT is een signaleringsinstrument. Die toets kan u helpen vast stellen of kinderen een goede kans maken aan het eind van groep 7 redzaam te lezen. Niet alle woordtypen die er aan de orde komen, komen in de toets voor. Dan zou het een te lange toets worden. Als kinderen op/onder de redzaamheidslijn presteren is het aan te bevelen gerichte en ondersteunende begeleiding te bieden. Dan is het belangrijk te weten met welke woordtypen een kind problemen heeft.

Met behulp van de woordbeeldautomatiseringstoets kunt u onderzoeken HOE en in WELKE mate een kind bepaalde woordtypen kan lezen.

Het gaat daarbij om de woordtypen op het niveau van M3 t/m M8. De woordtypen-keuze is bepaald door de inhoud en opzet van de map DMT-oefenmap.

Aansluitend bij de opzet van die map wordt het mogelijk de speciale begeleiding onmiddellijk en zonder omweg te koppelen aan de diagnose. Zo kunt u makkelijk en gericht over vier lees-kaarten verdeeld de woordbeeldbeheersing bepalen. Zie blz. 5-8. De toets bevat een grote hoeveelheid woorden, die u niet allemaal door het kind hoeft te laten lezen.

Een deelnemer aan het redzaamheidsproject merkte op:

Dan hebben we de woordbeeldautomatiseringstoets (voor op of onder de ernstlijn). Deze geeft ook informatie en verwijst ook naar de bladen uit de oefenmap. Waarom zou ik deze afnemen? Ik weet toch al wat we kunnen gaan doen door de DMT afname in te vullen op het handelingsplanblad?

Antwoord: De woordbeeldautomatiseringstoets is **veel verfijnder** dan de DMT. Bij de DMT heb je drie blokken en per blok is aangegeven welke oefenstof je kunt gebruiken als een kind dat blok nog niet beheerst. In het kader van de externe hulp bij kinderen

met een vermoeden van dyslexie moet je begeleiding bieden op het derde zorgniveau en het kernwoord daarvan is: **specifiek**.

1. Dus specifiek weten welke probleemwoorden (en dus nog specifiekere begeleiden) er zijn. Dat kan met deze toets.
2. Speciale technieken toepassen, aansluitend bij het leesgedrag. Dat kan met behulp van het diagnosehandelingsplanblad uit de DMT-oefenmap.

De voorwaarde

Deze woordbeeldtoets is een toets voor het gehele leesgebied van M3 t/m M8.

De afname

Voor de toetsafname hebt u het volgende nodig:

-de 4 leeskaarten van blz. 5-8.

-de scoreformulieren van blz. 9-11.

-de uitgeknipte bijwijzer van blz. 12.

U begint altijd bij het begin van de eerste leeskaart (blz. 5), ook al beheerst het kind M6. Je wilt immers voor de zekerheid alle woordtypen checken.

Het doel van dit onderzoek is immers te bekijken of er woordsoorten van lagere niveaus zijn die het kind nog niet vlot kan lezen en die de voortgang van de leesontwikkeling belemmeren. Daarom is het louter afgaan op een AVI-niveau ook zo gevaarlijk. Het kan immers zo zijn dat het kind moeite heeft met mmkmm-woorden, terwijl het E4 of M5 al wel beheerst.

Opgelet: het gaat hier dus om de vraag wat het beheerste redzaamheidsniveau is. Dat bepaalt u met de tabel en grafiek de grafiek van het redzaamheidslezen.

U gaat met het afnemen van de kaart door tot en met het verwervingsniveau.

Bijvoorbeeld: beheerst een kind M4 dan begint u met leeskaart 1 op blz. 5 en u laat het kind doorlezen tot

en met E4-woorden. Die aanduidingen treft u aan op het scoreformulier.

U mag eerder stoppen, als u merkt dat er geen sprake meer is van lezen, maar van 'martelen en worstelen'.

Leg de leeskaart voor het kind, wijs op de rij voor de streep en geef de volgende instructie:

Deze rij woorden moet je lezen zo goed als je kunt. Je moet precies lezen wat er staat. Het hoeft niet snel. Ik zal wel zeggen of je ook de woorden moet lezen die hiernaast staan.

Het kind leest dan: maan, het, den, daar etc.

De horizontaal aangegeven woorden moet u pas laten lezen als de lezer:

-een woord spellend leest

-een woord onjuist leest

-een woord niet vlot herkent

-even tuurt alvorens een woord te zeggen

-een woord in twee stukken leest: *melk—boer*.

Als dit ongewenste leesgedrag zich voordoet, zegt u: **Nu mag je ook deze woorden lezen.** U wijst dan op de horizontaal aangegeven woorden.

Deze woordbeeldtoets is een kwalitatieve toets zonder tijdsnormen. U moet het van het observeren hebben.

kaart 1 woordbeeldonderzoek (5e versie)

maan	mees	oor	zee
het	van	dat	zijn
den	geen	ben	niet
Daar	haar	jij	Hij
lang	stad	kunt	staat
bijwijzer			
jarig	veilig	spoedig	lastig
's avonds	's ochtends	's morgens	's zomers
zet 'm op	da's aardig	d'r tas	m'n jas
mensen	hebben	worden	elkaar
houden	lopen	zeker	iemand
denken	gewoon	meeste	voedsel

Vervolg Woordbeeldautomatiseringstoets

Om het overzichtelijk te houden voor het kind schuift u de bijwijzer van blz. 12 steeds naar beneden en zegt u duidelijk wanneer de horizontaal aangegeven woorden gelezen moeten worden.

Op de scoreformulieren van blz. 9-11 kunt u het leesgedrag noteren zoals is aangegeven op blz. 81. Daarbij is het gebruik van opnameapparatuur aan te bevelen, zodat u dan achteraf het leesgedrag in alle rust in kaart kunt brengen.

Als u een kind achtereenvolgens bij drie woorden ook de naastgelegen regel met woorden hebt laten lezen, mag u stoppen.

Niveaubepalingen doet u met CITO. Bij een woordbeeldautomatiseringstoets gaat het om twee dingen:

- het beoordelen van de beheersing per woordtype
- het beschrijven van het leesgedrag, m.a.w. HOE het kind leest.

Bij het bepalen van het leesgedrag moet u zelf vaststellen of de onderzochte het woord wel vlot genoeg zegt. Daar zijn geen normen voor. Fout gelezen woorden laat u nog een keer lezen om te zien of het kind ze dan weer fout leest, zodat het een hardnekkig automatiserings- of decodeerprobleem genoemd kan worden.

De analyse

Na afloop analyseert u het leesgedrag. Daarbij kunt u de volgende analyses uitvoeren.

Geef per woordtype aan:

1. Beheerst de onderzochte dit woordtype in de zin van het foutloos lezen en het vlot herkennen van de woorden?

2. Hoe is het leesgedrag van de onderzochte? Daarbij kunt u kijken naar:

2.1 De leestrefzekerheid: vlot en foutloos een woord zeggen of aarzelen, zelfcorrecties uitvoerend, turend lezen, etc.

2.2 De leesnauwkeurigheid: wat zegt het kind als het andere woorden leest dan er staan? Gaat het om bepaalde typen klank-tekenkoppingsproblemen?

2.3 De leeskwiteit: leest het kind spellend, zingend, herhalend, woordopbouwend? (v, vr, vreem, vreemd).

U kunt de problemen ook inboeken in het diagnose/handelingsplanblad van blz. 24.

De hulpverlening

Op het scoreformulier is aangegeven welke bladen uit de DMT-oefenmap aansluiten bij het niet beheersen van een woordtype.

Als het kind het type *doosje (M4)* niet vlot of niet goed leest, dan staat tussen haakjes op het scoreformulier (108, 110, 152, 154) aangegeven en dat betekent dat u leeskaart 108 en de andere aangegeven leeskaarten uit de DMT-oefenmap kunt gebruiken om dat woordtype te oefenen.

Het is aan te bevelen en op safe te spelen en vanaf een probleemwoord alle kaarten vanaf de aangegeven leeskaart te gaan oefenen. Dat heeft maken met het feit dat er na een specifieke woordkaart ook vaak herhalings- en integratiekaarten volgen.

Hierbij gaat het alleen om het WAT en niet om het HOE. Voor het HOE, dus de manier waarop u het kind moet begeleiden, moet u

vanzelfsprekend ook weten HOE het kind leest. Om bij het ongewenste leesgedrag aan te kunnen sluiten, is het nodig specifieke leesbegeleidingstechnieken te kiezen. In eerste instantie kunt u gebruik maken van het techniekenoverzicht uit de R-versie van de DMT-oefenmap van blz. 23 t/m 33.

De versie voor het aanvankelijk lezen?

Voor het aanvankelijk lezen bevatten de meeste leesmethoden goede methodegebonden toetsen. Als het kind al moeite heeft met de eerste woorden van de woordbeeldautomatiseringstoets is het aan te bevelen de toetsen van de methode voor aanvankelijk lezen te gebruiken.

Deze toets past binnen de traditie van het redzaamheidslezen, omdat er tijdens het lezen geen tijd wordt opgenomen.

Opgelet:

Het is de bedoeling deze toets alleen af te nemen als kinderen op of onder de ernstlijn (S-lijn) van de redzaamheidsgrafiek presteren.

Kaart 1

maan	poot	kok	zoen
een	uur	oor	uit
wie	zei	ze	zee
kat	daar	pop	mes
moet	reus	kuil	puin
de	het	een	dat
rent	loopt	geeft	noemt
twee	klein	woord	hand
<hr/>			
zing	vink	denk	meng
scheel	schijn	schuld	scherp
staart	springt	sterk	plons
deurtje	boompje	touwtje	klompje
omdat	bijna	waarmee	zwembad
huismus	broekriem	schoolplein	vloerkleed
mensen	rechte	konden	voedsel
gedraag	gedoe	geluk	geroep

Kaart 2

meter	ladder	hemden	deze
welkom	eenmaal	afspraak	partij
timmerman	waterkraan	buitenland	hagelbui
moeder	hoeken	kapper	duimen
doosje	boertje	blaadje	armpje
kunnen	blijven	wachten	brenge
beren	toren	beker	praten
dames	deksels	varens	spijkers
eerste	vreemde	beste	zachtste
stralen	springen	spreeuwen	sproeien
slapen	kopen	zweven	vele
gezicht	geknoei	gebruikt	verdwi
ziekenhuis	ongeveer	geworden	fabrieken

vrolijk	heerlijk	lelijk	mogelijk
jarig	lastig	twintig	haastig
huizen	moesten	gewoon	tafel
schrijven	vreemde	paarden	stoelpoot
regenworm	slagroomtaart	voordeurbel	vensterbank
pannenkoek	bessenstruik	puntenlijst	schapenwol
zonnenschijn	platteland	maneschijn	hoogtevrees
varkentje	bruggetje	kabeltje	pannetje
keeper	jam	plastic	camping
verkeersborden	burgemeester	sleutelhanger	limonade

Kaart 3

's avonds zeventig kamelen kanarie patat schilderij komma's cirkel clown Pony gymzaal taxi huwelijk schroevendraaier piano	's nachts gezellig rammelen melodie kabaal machines pasta's ocean controle jury gym Maxima gevaarlijk zakkenroller kano	's zomers dromerig verdwenen paraplu ineens waardeloos mama's december circus hobby Olympisch examen feestelijk koeienletters pyjama	's ochtends verdrietig betekenen proberen kantoor gemeente foto's citroen project sorry Egypte expeditie waarschijnlijk stratenmaker Mekka
Belgisch bureau horloge chirurg kamerplanten André crème thee piloot televisie vakantie	tragisch cadeau bagage Chinezen onderwijzer café scène Thailand viool geneesmiddelen portie	komisch leesniveau etalage chips autofabrieken privé volière thuisreis eskimo's gereedschappen politie	chaotisch hoofdbureau energie lunch blaasinstrumenten logés hè thermometer olifant wonderbaarlijke actie

Kaart 4

crossfiets safe militair coureur gebouwen België	compleet bureau airco wandelroute geschreven egoïsme	componist jeep populair couplet geslagen zeeën	computer nylon Bonaire parcours verdwenen conciërge
feliciteatie kinderboekenweek Duitse lesmateriaal visueel	presentatie ontevredenheid Italiaanse industrieel eventueel	politieagent tekenpapier Maastrichtse provinciaal actuele	installatie landbouwmachine Ethiopiërs officieel ideale
293 zee-egel toilet station winkelwagentje	8934 na-apen journalist nationaal parkeermogelijkheden	16-03-2012 tv-camera medaille sensationeel gezondheidscentrum	€ 100.000 voor- en nadelen crêpepapier operatie wereldkampioenschap
Italië acrobatisch zogenaamde insectenbestrijding paperclip	industrieën elektrisch zenuwachtig buitenboordmotor regencape	tweeëndertig automatische gehoorzaamheid luchtvaartmaatschappij treinrails	melodieën fantastische toetsuitslagen personenweegschaal tankstation
procentuele basisschoolleerling	industriële gymmateriaal	culturele Winschoten	originale langzamerhand

Scoreformulier kaart 1

Scoreformulier bij: kaart 1 en 2
woordbeeldonderzoek

Tussen haken de verwijzingen naar de oefenkaart uit de R-versie van de DMT-oefenmap.

Naam/afnamedatum:.....

.....

.....

Afgenomen door:.....

M3

maan (1.2, 2, 7-69)

een (4,5, 34, 35)

wie (6, 49)

kat (7-9, 21-25, 34-69)

moet (10-18, 56-69)

de (30-32)

rent (72-74, 99-101, 119-120)

twee (75-82)

poot

uur

zei

daar

reus

het

loopt

klein

kok

oor

ze

pop

kuil

een

geeft

woord

zoen

uit

zee

mes

puin

dat

noemt

hand

E3

zing (90-91)

scheel (96-97)

staart (104-107,182,364, 365)

deurtje (108, 110, 152)

omdat (113)

huismus (114-116)

mensen (118, 121-124, 145)

gedraag (125-127, 142)

vink

schijn

springt

boompje

bijna

broekriem

rechte

gedoe

denk

schuld

sterk

touwtje

waarmee

schoolplein

konden

geluk

meng

scherp

plons

klompje

zwembad

vloerkleed

voedsel

geroep

M4

meter(128-129,131-133, 136)

welkom (140)

timmerman (141-144)

moeder (148-150,158-160,366)

doosje (108, 110, 152,154)

kunnen (153, 165)

beren (161-163, 165)

dames (167, 170)

eerste (171-172)

stralen (174-175)

slapen (176-177)

gezicht (180-181)

ziekenhuis(185-187,189-196)

ladder

eenmaal

waterkraan

hoeken

boertje

blijven

toren

deksels

vreemde

springen

kopen

geknoei

ongeveer

hemden

afpraak

buitenland

kapper

blaadje

wachten

beker

varens

beste

spreeuwen

zweven

gebruikt

geworden

deze

partij

hagelbui

duimen

armpje

brengen

praten

spijkers

zachtste

sproeien

vele

verdwijnt

fabrieken

Scoreformulier kaart 2

Scoreformulier bij: kaart 2 en 3

woordbeeldonderzoek

Tussen haken de verwijzingen naar de oefenkaart uit de R-versie van de DMT-oefenmap.

Naam/afnamedatum:.....

.....

Afgenomen door:.....

E4

vrolijk (197-199)
 jarig (201-202)
 huizen (206-208)
 schrijven (209-214)
 regenworm (215-217)
 pannenkoek (218, 220)
 zonneschijn (222, 225)
 varkentje (226,229, 230, 233)
 keeper (239-241)
 verkeersborden (245-248)

heerlijk
 lastig
 moesten
 vreemde
 slagroomtaart
 bessenstruik
 platteland
 bruggetje
 jam
 burgemeester

lelijk
 twintig
 gewoon
 paarden
 voordeurbel
 puntenlijst
 maneschijn
 kabeltje
 plastic
 sleutelhanger

mogelijk
 haastig
 tafel
 stoelpoot
 vensterbank
 schapenwol
 hoogtevrees
 pannetje
 camping
 limonade

M5

's avonds (251-253)
 zeventig (254-255)
 kamelen (256-258)
 kanarie (259-260)
 patat (263-264)
 schilderij (265-267)
 komma's (268-269)
 cirkel (270-271)
 clown (272-273)
 pony(274-275)
 gymzaal (276-277)
 taxi (278-279)
 huwelijk (280-281)
 schroevendraaier (282-287)
 piano (288)

's nachts
 gezellig
 rammelen
 melodie
 kabaal
 machines
 pasta's
 oceaan
 controle
 jury
 gym
 Maxima
 gevaarlijk
 zakkenroller
 kano

's zomers
 dromerig
 verdwenen
 paraplu
 ineens
 waardeloos
 mama's
 december
 circus
 hobby
 Olympisch
 examen
 feestelijk
 koeienletters
 pyjama

's ochtends
 verdrietig
 betekenen
 proberen
 kantoor
 gemeente
 foto's
 citroen
 project
 sorry
 Egypte
 expeditie
 waarschijnlijk
 stratenmaker
 Mekka

E5

Belgisch (293-294)
 bureau (297-298)
 horloge (302-303)
 chirurg (304, 306)
 kamerplanten (307-308, 316, 317)
 André (309, 312)
 crème (310)
 thee (313-314)
 piloot (318-319)
 televisie (307, 308, 316,323-328)
 vakantie (329)

tragisch
 cadeau
 bagage
 Chinezen
 onderwijzer
 café
 scène
 Thailand
 viool
 geneesmiddelen
 portie

komisch
 leesniveau
 etalage
 chips
 autofabrieken
 privé
 volière
 thuisreis
 Eskimo's
 gereedschappen
 politie

chaotisch
 hoofdbureau
 energie
 lunch
 blaasinstrumenten
 logés
 hè
 thermometer
 olifant
 wonderbaarlijke
 actie

Scoreformulier kaart 3

Scoreformulier bij: kaart 4 woordbeeldonderzoek

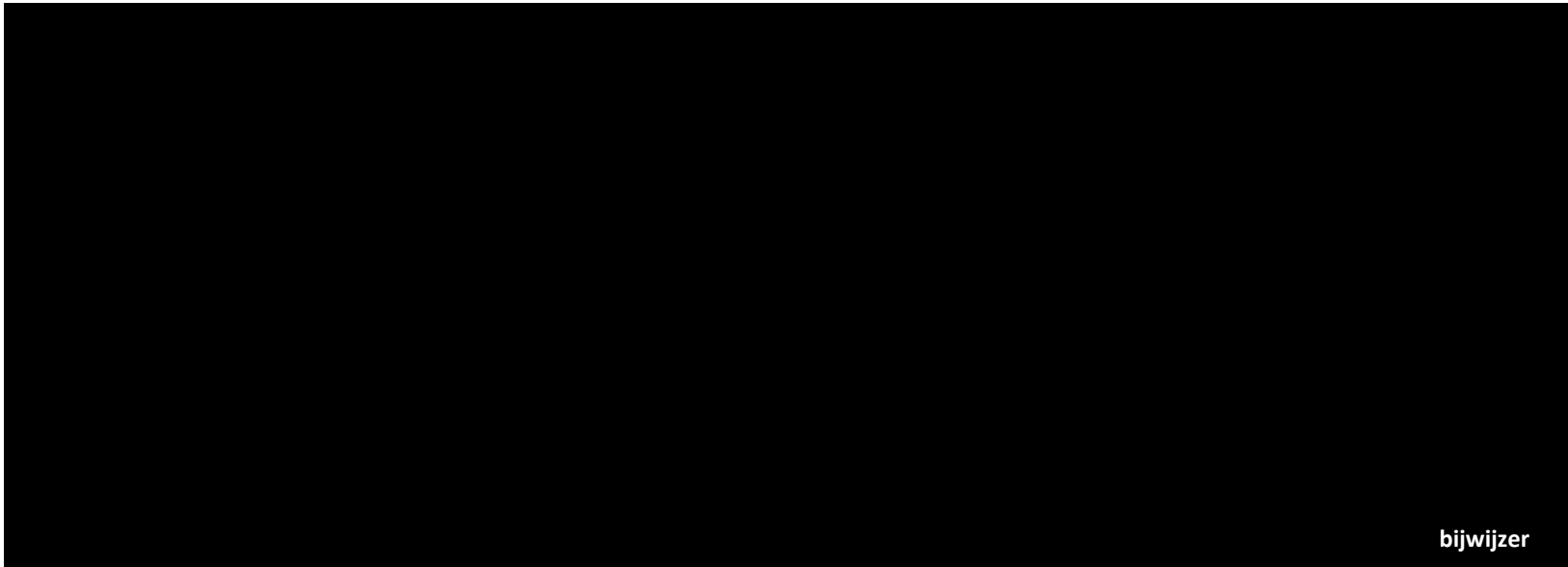
Tussen haken de verwijzingen naar de oefenkaart uit de R-versie van de DMT-oefenmap.

Naam/afnamedatum:.....

.....

Afgenomen door:.....

M6	crossfiets (333-334)	compleet	componist	computer
	safe (337-338)	bureau	jeep	nylon
	militair (341-342)	airco	populair	Bonaire
	coureur (343-344)	wandelroute	couplet	parcours
	gebouwen (349-350)	geschreven	geslagen	verdwenen
	België (353-354)	egoïsme	zeeën	conciërge
E6	feliciteit (358-359)	presentatie	politieagent	installatie
	kinderboekenweek (360-361, 378-379))	ontevredenheid	tekenpapier	landbouwmachine
	Duitse (370-371)	Italiaanse	Maastrichtse	Ethiopiërs
	lesmateriaal (372-373)	industriële	provinciaal	officieel
	visueel (374-375)	eventueel	actuele	ideale
M7	293 (282, 384)	8934	16-03-2012	€ 100.000
	zee-egel (383)	na-apen	tv-camera	voor- en nadelen
	toilet (385)	journalist	medaille	crêpepapier
	station (386-387)	nationaal	sensationeel	operatie
	winkelwagentje (389)	parkeermogelijkheden	gezondheidscentrum	wereldkampioenschap
E7	Italië (401-402)	industriële	tweeëndertig	melodieën
	acrobatisch (403-404)	elektrisch	automatische	fantastische
	zogenaamde (405-406)	zenuwachtig	gehoorzaamheid	toetsuitslagen
	insectenbestrijding (407-408)	buitenboordmotor	luchtvaartmaatschappij	personenweegschaal
	paperclip (409)	regencap	treinrails	tankstation
M8	procentuele (414-415)	industriële	culturele	originele
	basisschoolleerling (416-419)	gymmateriaal	Winschoten	langzamerhand



Diagnostische teksttoets 2.0

De teksttoets

De teksttoets kan als alternatief dienen voor de afname van de AVI-kaarten. Het lezen van een tekst kan immers aanvullende informatie opleveren die de leesbegeleiding meer specifiek kan maken.

Dat kan met behulp van het diagnosehandelingsplanblad. Zie rechts. Dat blad is in het Werkboek aanwezig, maar ook in de R-versie van de DMT-oefenmap.

De toets bestaat uit twee tekstkaarten die u het kind voorlegt (blz. 14 en 15) en twee scoreformulieren op blz. 16 en 17.

Op de scoreformulieren is te zien dat de toets bestaat uit 6 delen. U begint steeds met leeskaart 1, deel 1.

Opgelet:

Het is de bedoeling deze toets alleen af te nemen als kinderen op of onder de ernstlijn (S-lijn) van de redzaamheidsgrafiek presteren.

De Redzaamheidsinstructie van de diagnostische teksttoets

De toetsinstructie is:

U zegt tegen het kind: (de leeskaart ligt met de lege kant naar boven)

(naam kind), op de achterkant van deze leeskaart

staat een tekst.

Je mag die tekst zo goed als je kunt voorlezen en met zo weinig mogelijk fouten.

Het hoeft niet snel. Doe het maar in je eigen tempo.

Het belangrijkste is dat je goed naar de woorden kijkt en zo weinig mogelijk fouten maakt.

U draait de leeskaart om en u zegt: ***Je mag bijwijken als je dat wilt.***

U wijst op de titel en dan zegt u:

Begin maar hoor.

We laten het kind ook de titel lezen, in tegenstelling tot de Cito-toetsinstructie.

De toetsprocedure

U hoeft dus geen tijd op te nemen. Het gaat bij deze toets om de leeskwiteit. U begint steeds met leeskaart 1 en u moet **zelf inschatten wanneer u wilt stoppen**. Als het kind echt heel langzaam woord voor woord turend, haperend en veel fouten makend een van de 6 delen leest, mag u stoppen.

Blokken 1 en 2 moeten eigenlijk foutloos gelezen worden en in de andere blokken mag het kind 1 fout per blok lezen.

Op basis van dit onderzoek kunt u als volgt de hulpverlening koppelen aan de toetsgegevens.

Vul op basis van uw observaties het diagnosehandsplan-

Diagnose/handelingsplanblad R-versie

Naam kind: _____ Geb. datum: _____
 Afgenomen op: _____ Groep: _____
 Afgenomen door: _____
 Omcirkel afgenomen kaarten:
 DMT: 1A 1B 2A 2B 3A 3B
 AVI: M3A,M3B,E3A,E3B,M4A,M4B,E4A,E4B,M5A,M5B,E5A,E5B, M6A,M6B, E6A, E6B, M7A, M7B, E7A, E7B, M8A, M8B

De DMT-scores
 Aantal woorden gelezen: _____ Aantal fout: _____ Totaalscore: _____
 Niveau in ABCDE/LILILIV/Redzaamheidsnormen RM3 t/m RM8-niveau/gewoon: M3-M8)

Niveau: _____
AVI-scores
 Geef het nummer van de kaart weer, daarna de tijd en tussen haakjes de norm, dan het aantal fouten en tussen haakjes de norm m.b.t. het aantal fouten.

Blokbeheersing
 Kind leest op kaart 1 60 woorden of meer (kaart 1-70)
 Kind leest op kaart 2 60 woorden of meer (kaart 71-120)
 Kind leest op kaart 3 50 woorden of meer (kaart 121 en verder)

Overzicht oefenkaarten DMT-oefenmap 2018-verse
 (Vul het vakje van de kaarten die u gaat oefenen.)

M3	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8
Kaart- nr:	1-83	84-127	128-196	197-249	250-291	292-329	330-356	357-380	381-398	399-411	412-424

A. Na afname:

aantal	Techniek
3.7	
2.1 t/m 2.14	

B. Kwaliteitsproblemen:

aantal	Techniek	Kaartnr
	1.3, 1.4, 1.5, 2.6, 2.8	
	1.1 t/m 1.6	
	1.1 t/m 1.6, 3.1 t/m 3.7	
3.8		
1.3, 1.7		
2.7, 3.9		34-96
2.10		
3.10		

C. Doelwegrproblemen:

aantal	Techniek	Kaartnr
3.11		33-96
3.11		33-96
3.11		33-96
3.11		33-96
3.12 ook: 1.6, 2.6 en 2.8		

D. De kaartenvloed (Bij DMT):

aantal	Kaart
1 t/m 74	
75 t/m 82, 88 t/m 107	
121 t/m 424	

E. Leest in het algemeen:

aantal	Techniek
2.1 t/m 2.14	
3.1 t/m 3.11	
3.13	
3.14	

Verwervingsniveau	Oefenen
Deel 1	Kaart 1-70
Deel 2	Kaart 71-120
Deel 3	Kaart 128-196
Deel 4	Kaart 197-249
Deel 5	Kaart 250-291
Deel 6	Kaart 292-424

blad in en gebruik de richtlijnen die rechts zijn weergegeven:

Dat overzicht moet u als volgt lezen: als het kind deel 1 niet beheerst, dus daarin 1 fout maakt dan moet u oefenen kaart 1-70 uit de R-versie van de DMT-oefenmap.

Wie kan dat zijn?

Ik lig in bed en kijk om mij heen.

Wat voel ik mij ziek.

Ik heb pijn in de buik.

Mijn rug doet ook zeer.

Ik weet het niet meer.

Als ik hoest, doet dat pijn in mijn borst

Mama denkt dat ik koorts heb.

"Jij blijft in bed," zegt ze.

"En ik bel eerst de arts op.

Ik heb het liefst dat hij straks komt."

Ik ben slap en heb geen kracht meer in mijn arm.

Er is een kans dat ik griep heb.

Het is maandag en ook al schooltijd.

Ik heb geen zin in een leesboek.

Op een kast staat mijn viskom met een goudvis.

Het duurt nog wel even voordat de dokter komt.

Hij moet eerst naar mensen die er nog erger aan toe zijn.

Ik probeer wat te slapen, maar dat lukt niet echt.
Nu voel ik dat mijn schouders ook pijnlijk zijn.
Mijn moeder brengt me wat te drinken.
Ze is rustig en begint te vertellen over toen ze zelf ziek was.

De praktijk van de dokter is in het centrum van het dorp.
Dat is niet ver bij ons vandaan.
Eigenlijk zou de dokter hier in vijftien minuutjes kunnen zijn.
Waarschijnlijk komt hij vanmiddag pas.
Mijn moeder denkt niet dat ik een injectie krijg.

Ze denkt ook niet dat ik medicijnen krijg. Dat krijg je pas als je heel ernstig ziek bent. Ik ben ondertussen ook wat misselijk geworden.

Ik heb helemaal geen zin in eten en in elk geval niet in chocolademelk. Mijn moeder kijkt op haar horloge en vindt ook wel dat het lang duurt. Ze vraagt of ik zin in kersenthee heb. Ik zeg dat ik liever gewoon water wil drinken. Ik krijg het ook erg warm en zou mijn pyjama wel uit willen doen. Mijn moeder zegt dat dat typisch is voor griep. Je hebt het afwisselend warm en koud. Ik ben nu al twee dagen niet zo lekker en geloof dat het eergisteren al is begonnen.

Opeens hoor ik iemand op het grindpad lopen. Ik heb wel een vermoeden wie dat kan zijn.

Deel 1.
Blok 1
Mkm-
woorden

1. Wie kan dat zijn?
2. Ik lig in bed en kijk om mij heen.
3. Wat voel ik mij ziek.
4. Ik heb pijn in de buik.
5. Mijn rug doet ook zeer.
6. Ik weet het niet meer.

7.

Deel 2.
Blok 2
M(m)km(m)-
woorden

8. Als ik hoest, doet dat pijn in mijn borst
9. Mama denkt dat ik koorts heb.
10. "Jij blijft in bed," zegt ze.
11. "En ik bel eerst de arts op.
12. Ik heb het liefst dat hij straks komt."
13. Ik ben slap en heb geen kracht meer in mijn arm.
14. Er is een kans dat ik griep heb.

15.

Deel 3.
Blok 3.A
Twee- of
meer letter-
grepig.
Niveau:
groep 3.

16. Het is maandag en ook al schooltijd.
17. Ik heb geen zin in een leesboek.
18. Op een kast staat mijn viskom met een goudvis.
19. Het duurt nog wel even voordat de dokter komt.
20. Hij moet eerst naar mensen die er nog erger aan toe zijn.

Scoreformulier tekst lezen

Scoreblad 1

Naam/afnamedatum:.....

.....
.....

Afgenomen door:.....

Deel 4.
Blok 3.B
Groep 4

21. Ik probeer wat te slapen, maar dat lukt niet echt.
22. Nu voel ik dat mijn schouders ook pijnlijk zijn.
23. Mijn moeder brengt me wat te drinken.
24. Ze is rustig en begint te vertellen over toen ze zelf ziek was.
- 25.

Deel 5.
Blok 3.C
Voortgezet
lezen

26. De praktijk van de dokter is in het centrum van het dorp.
27. Dat is niet ver bij ons vandaan.
28. Eigenlijk zou de dokter hier in vijftien minuutjes kunnen zijn.
29. Waarschijnlijk komt hij vanmiddag pas.
30. Mijn moeder denkt niet dat ik een injectie krijg.

Deel 6.
Blok 3.C
Voortgezet
lezen
Op de lees-
kaart wordt
het letter-
type wat
kleiner en
gaan de zin-
nen over de
regels heen.

31. Ze denkt ook niet dat ik medicijnen krijg. Dat krijg je pas als je heel ernstig ziek bent. Ik ben ondertussen ook wat misselijk geworden.
32. Ik heb helemaal geen zin in eten en in elk geval niet in chocolademelk. Mijn moeder kijkt op haar horloge en vindt ook wel dat het lang duurt. Ze vraagt of ik zin in kersenthee heb. Ik zeg dat ik liever gewoon water wil drinken. Ik krijg het ook erg warm en zou mijn pyjama wel uit willen doen. Mijn moeder zegt dat dat typisch is voor griep. Je hebt het afwisselend warm en koud. Ik ben nu al twee dagen niet zo lekker en geloof dat het eergisteren al is begonnen.
33. Opeens hoor ik iemand op het grindpad lopen. Ik heb wel een vermoeden wie dat kan zijn.

Naam/afnamedatum:.....

.....

.....

Afgenomen door:.....