

# Voorbeelden van inhoud van **Voorspel**




Pravoo • Broekweg 19 • 7688 RJ Daarle

f in

pravoo

Home Contact



Pravoo

Hartelijk welkom op de Pravoo-site. Pravoo houdt zich bezig met de ontwikkeling van kinderen van 0 t/m 12 jaar. Ons werkveld zijn de dagverblijven, peuterspeelzalen en basisscholen voor gewoon en speciaal onderwijs. Daarnaast verzorgen we ook schoolbegeleiding en twee digitale opleidingen. Op deze website treft u naast de Pravoo-webshop een overzicht aan van de actuele activiteiten van Pravoo.

In onze [webwinkel](#) kunt u diverse uitgaven bestellen.

Webwinkel	LVS-groep 1 en 2	Dyslexie	Begrijpend lezen	Passend onderwijs	Groep 1 en 2 (alg)	EKO	7 mysteries
Opleidingen / nascholing / kindonderzoek	Kinderen 0-4 jr.	Gedragproblemen	Spellingproblemen	Cito-nieuws	Oudervoorlichting	DORR/Onderbouw	Blog luc koning
Mail pravoo						Rekenen	Laatste nieuws
							Over Luc Koning
							Leeskaart 357
							Over pravoo

Als er nieuwe toetsen verschijnen, dan verschijnen ook de hulpmiddelen voor groep 6, 7 en 8.

Voorspel is een spellingpakket dat gebruikt kan worden voor scholen die vastgesteld hebben dat veel van hun kinderen zwak scoren bij de nieuwe spellingtoetsen van het Cito en die eveneens vastgesteld hebben dat dat te maken heeft met het feit dat hun taalmethode een andere volgorde van aanbieden van woordtypen heeft dan de volgorde van de Cito-dictees. Het pakket is ook bedoeld voor scholen die ervaren hebben dat hun spellingmethode voor de kinderen die zij op school hebben een te weinig gericht aanbod heeft. Die scholen hebben de ervaring dat ze, ondanks de goede inzet en het verantwoord volgen van de methode tegen verwachting veel kinderen hebben die zwak scoren. Deze scholen kunnen gebruik maken van het Pravoo-programma Voorspel.

Het is een programma dat je gebruikt VOORDAT en NADAT je de Cito-toetsen afneemt

#### Andere gebruiksmogelijkheden: spellingproblemen

Het Programma Voorspel kan ook als een naspel gehanteerd worden als u aan de hand van de Cito-toetsen Spelling 3.0 hebt vastgesteld dat er hiaten in de spellingontwikkeling zitten of dat kinderen spellingproblemen hebben. U kunt het programma dan gebruiken om aan die hiaten te werken.

De oefenbladen sluiten aan bij de categorieën van de spellingdictees van het Cito.

## Meer informatie

Klik op deze link [[meer informatie.pdf](#)]

## Dysorthografie

## Voorspel

Voorspel is een programma voor kinderen met spellingproblemen dat de opbouw volgt van de spellingcategorieën van de nieuwe spellingtoetsen van het Cito, Spelling 3.0.

Voor informatie over de opbouw kunt u terecht op de website.

Ga naar: [www.pravoo.com](http://www.pravoo.com) en klik op:

Spellingproblemen

Ga vervolgens naar: [Meer informatie](#) en klik op: [[meer informatie.pdf](#)]

In het nu volgende wordt nog extra informatie gegeven.

## het 6-stappenmodel

integreren

1. de cognitieve benadering	2. woordverkenning	3. oefenen	4. integreren	5. dictee	6. foutenreacties
<p>1. Het is voor kinderen met spellingproblemen belangrijk om te weten aan welk type woorden ze gaan werken. Begin iedere begeleiding met het door het kind laten zeggen waar het moeite mee heeft, waar het aan gaat werken en welke oefenbladen het door moet werken. Zie verder blz. 9.</p> <p>2. Daarnaast bevatten de oefenbladen bij stap 1 een uitleg van het woordtype dat geoefend gaat worden.</p>	<p>Het is aan te bevelen niet te snel oefeningen te laten doen, maar eerst de woorden in te slijpen die het kind moet leren schrijven. Op de oefenbladen staan bij stap 2 woordrijen. Met die woordrijen kunt u het volgende doen:</p> <p><b>De duo- en trio-inprentingstechniek</b></p> <p>Een belangrijke techniek is de duo- en trio-inprentingstechniek. Dat is een variant op het visuele dictee. het gaat als volgt:</p> <p>1.het kind leest de drie woorden (of twee) en moet ze onthouden. Dus net zo vaak zeggen tot het de drie woorden kan onthouden</p> <p>2.nu moet het kind het oefenblad omdraaien</p> <p>3.en daarna moet het kind de drie woorden uit het hoofd noteren op bijlage 9 of bijlage 8 bij twee woorden.</p> <p>4.tenslotte draait het kind het blad weer terug en moet het de drie woorden nakijken. <b>Het kind moet dan de fouten corrigeren!</b></p> <p><b>Ook nog:</b></p> <p>a.U neemt een woord en vraagt aan het kind waar het aan moet denken als het dat woord op moet schrijven. Op deze manier worden de woorden ingeslepen. Bijvoorbeeld /bos/ ik moet denken aan de /b/.</p> <p>b.Auditieve oefeningen. Doe met de woorden uit de woordenlijsten ook auditieve oefeningen (analyse: het kind zegt de woorden in losse klanken en: klankpositiebepaling: u zegt een woord en daarna een letter van dat woord en het kind moet aangeven in de vakjes van stap 1 waar die klank zich in het woord bevindt.)</p>	<p>De oefeningen bevatten soms plaatjes waar het kind woorden bij moet schrijven en soms invuloefeningen. Over het algemeen geldt de aanpak van het <b>volledige woord</b>.</p> <p>Dat betekent dat als er lesjes zijn waarin een letter ontbreekt het kind op een apart blaadje het <b>gehele woord</b> op moet schrijven. <b>Dat blad is bijlage 2.</b></p> <p><b>Een variant</b></p> <p>Bij de invuloefeningen gaat het om woorden binnen een zinsverband. De inprentingstechniek (stap 2) kunt u ook met zinnen laten doen: Dus:</p> <p>-het kind leest een zin en probeert die zin te onthouden</p> <p>-het kind draait het blad om het kind schrijft de zin op bijlage 3</p> <p>-het kind kijkt de zin na.</p> <p>Soms komen er woorden in zinnen voor die wel te lezen zijn, maar nog niet te schrijven. Die zinnen slaat u over. Zet een pijl voor de zinnen, waarmee het kind dit kan doen.</p>	<p>Hier staan de oefeningen waarbij voorafgaande woordsoorten van meer categorieën door elkaar worden geoefend. Op die manier worden eerdere woordtypen herhaald en voorkom je geïsoleerde, losstaande vakjesbeheersing.</p> <p>Van belang is het principe van het volledige woord. Zie blz. 11.</p> <p><b>Woordbetekenis in alle stappen</b></p> <p>Spellen is geen technisch kunstje, maar het gaat om het weergeven van taalinhouden. Het gaat uiteindelijk ook om taalbegrip. Het opschrijven van woorden waarvan het kind de betekenis niet kent, is zinloos. Daarom is het belangrijk om in alle stappen steeds ook even de betekenis van enkele woorden te behandelen.</p>	<p>1.De dictees worden gegeven volgens de dictee aanpak van bijlage 6 en 7.</p> <p>2.De dictees hebben steeds een integratiekarakter omdat het in het dictee niet alleen gaat om de woorden van de desbetreffende categorie, maar er komen woorden uit alle voorafgaande categorieën aan de orde.</p>	<p>Het is bij de aanpak van stap 1 t/m 6 niet zo dat kinderen volledig foutloos gaan schrijven.</p> <p>Het is mogelijk dat kinderen tijdens stap 1 t/4 moeite met bepaalde woorden hebben. Het is ook mogelijk dat stap 5 niet geheel foutloos gaat en het is mogelijk dat ze fouten maken in het toegepaste schoolwerk. Voor deze woorden is het belangrijk een keuze te maken uit:</p> <p>1.Het werken met een moeilijke woordenboekje. Zie blz. 12.</p> <p>2.Gebruik te maken van de Fehlerkartei. Zie bijlage 5.</p>
Zie verder blz. 9	Zie verder blz. 11	Zie verder blz. 11	Zie verder blz. 11	Zie verder blz. 12	Zie verder blz. 12

Voorspel 3.0 pravoo daarle © handleiding voor groep 3

10

## De basis

De basis van de aanpak bevat 6 stappen:

1. **de cognitieve benadering:** bewustmaken
2. **woordverkenning:** het leren van de kenmerken van het woordtype
3. **oefenen:** bij Voorspel staat centraal dat uit onderzoek is gebleken dat kinderen het beste leren spellen door ze hele woorden te laten schrijven. Ook als er een oefenblad is waarbij het erop lijkt dat het kind 1 letter in hoeft te vullen, moet het dat hele woord opschrijven. Centraal staat ook een methode om woordbeelden in te slijpen. Dat is een variant van het visuele dictee.
4. **integreren:** voorafgaande woordsoorten oefenen gecombineerd met nieuwe woordtypen. Dus alles door elkaar.
5. **dictee:** het aanleren van het dicteegedrag.
6. **foutenreactie:** het reageren op de woorden die ondanks het oefenen toch nog fout geschreven worden.


blad 13 (cat. 3)

mmkmm

Stap 1

Gebruiksaanwijzing:  
 •Zie algemene handleiding blz. 9-13  
 •Denk aan het principe van het volledige woord.  
 •Zie blz. 11 van de handleiding.  
 •Zie blz. 15

**krant**



k r a n t

krant

[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

[ ] [ ] [ ] [ ] [ ]

Stap 2

Denk aan het visueel inprenten in porties van twee (blz. 11 handleiding)

start	stomp	klant	plaats	krant
knots	start	flits	krent	klomp
spons	dwars	kwast	spits	dwars
grens	klomp	plaats	kreeft	proost
triest	plant	print	prins	sterk
speels	stort	krans	kroost	sport
twaalf	troost	kramp	broer	straks
trots	kwart	staart	plots	troost

Voorspel 3.0 Pravoo Daarle © hulpboek groep

Stap 3

Het kind noteert het hele woord op bijlage 2.



1. Men maakt van de k.....p een bootje



2. Ans p.....t haar brief.



3. Ik doop de k.....t in het blik met verf.

Hulpnummer 3

Titel: letterkennis; au

•Zie blz. 12  
 •Doe de auditieve synthese-activiteiten met de woorden  
 •Laat de letter met een potlood overtrekken

[ ] [ ] [ ]

**au**



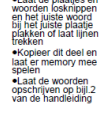
paul



kauw

au

pauw



nauw	saus	rauw	paus
paul	kauw	pauw	
gauw	lauw	au	

•Zie blz. 12. Doe de auditieve synthese/analyse/klank-positie-activiteiten met de woorden  
 •Laat de woorden lezen  
 •Laat de woorden opschrijven op bijl. 2

•Laat de letter opzoeken en onderstrepen  
 •Laat de zinnen lezen en opschrijven

•Neem een tekst en laat eerst de letter opzoeken en onderstrepen  
 •Laat die tekst lezen  
 •Oefen de letters in flits  
 •Geef een dictee



gauw, gauw

ik eet gauw wat.  
 ik moet zo weer naar school.  
 au, het is heet en niet lauw.  
 het is ook rauw.  
 ik wil er wel saus op.  
 ik kauw wat ik kan.  
 daar is paul al, ik moet gauw weg.

Voorbeeld 1

Categorie 3 van groep 3 met de uitleg van het woordtype, een verwijzing naar de handleiding waarin staat aangegeven hoe je de woordgroepen in moet slijpen en een invul-oefening waarbij is aangegeven dat het hele woord opgeschreven moet worden op bijlage 2 van het pakket.

Voorbeeld 2

Er is een extra letterboekje met oefening voor alle letters.

### f. De duo- en trio-inprentingstechniek

hapje  
pootje  
zakje

Een belangrijke techniek is de duo- en trio-inprentingstechniek (zie ook onderdeel c). Dat is een variant op het visuele dictee. het gaat als volgt:

1. het kind leest de drie woorden (zie blad 25) en moet ze onthouden. Dus net zo vaak zeggen tot het de drie woorden kan onthouden
2. Nu moet het kind het oefenblad omdraaien
3. Daarna moet het kind de drie woorden uit het hoofd noteren op bijlage 9.
4. Tenslotte draait het kind het blad weer terug en moet het de drie woorden

### Stap 4 integratie

Stap 4

In stap 4 komen categorieën komen. In het overzicht wordt de gracieus karakter van de woorden van de dactiel is: *eerst*

Voorspel 3.0 pravoo daarle © handleiding voor groep 3

### Voorbeeld 3

De uitleg van de inprentingstechniek.

### Voorbeeld 4

Een oefenblad van groep 4 met ook woorden van vorige oefenbladen. Daarbij wordt niet de letter ingevuld, maar weer het hele woord opgeschreven. Bij stap 5 gaat het om een dictee van de woordtypen die geoefend zijn. Het dicteegedrag moet immers geoefend worden.

### blad 6 (cat. 7)

Stap 4

Vul 1 letter in g, k, of een andere letter. Het kind noteert het hele woord op bijlage 2.

en\_\_      ban\_\_      an\_\_st  
lin\_\_s      la\_\_gs      vo\_\_k  
stan\_\_      spro\_\_g      plan\_\_



i\_\_kt      krin\_\_      men\_\_  
van\_\_st      klan\_\_      don\_\_  
din\_\_      s\_ang      vin\_\_

bin\_\_      pin\_\_      hin\_\_  
plan\_\_      ban\_\_      lin\_\_s  
wan\_\_      lan\_\_      dan\_\_



we\_\_k      zin\_\_      stan\_\_  
jon\_\_      kre\_g      lon\_\_  
sta\_\_g      lin\_\_s      slan\_\_

lan\_\_      spron\_\_      din\_\_  
li\_\_ks      stan\_\_      sta\_\_k  
stren\_\_      dran\_\_      klin\_\_



gan\_\_      sp\_\_ong      a\_\_gst  
lan\_\_st      li\_\_ks      sla\_\_k  
drin\_\_      man\_\_      zan\_\_

klan\_\_      stre\_\_g      stron\_\_  
zi\_\_k      rin\_\_      dran\_\_  
kre\_\_g      den\_\_      lo\_\_g

Voorspel 3.0 pravoo daarle © hulpboek groep 4

Stap 5

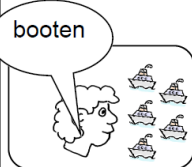
De leerkracht of een groepsgeenoot geeft een dictee. Het kind noteert dat op het dicteeblad.

1. De deur van de school is al dicht. Schrijf op: deur.
2. Met deze schaar kun je niet lekker knippen. Schrijf op: schaar.
3. Mijn zusje schrijft links. Schrijf op: links
4. Mijn zus ligt met buikpijn op de bank. Schrijf op: bank.
5. In dit gebakje zit veel schuim. Schrijf op: schuim.
6. Ik ga daar nooit langs op mijn fiets. Schrijf op: langs.
7. We gaan straks lekker op vakantie. Schrijf op: we (mag met een kleine letter)
8. Ik heb geen drang om de baas te zijn. Schrijf op: drang
9. Een wortel noemt men ook wel een peen. Schrijf op: peen.
10. Ik heb alleen maar zussen en geen broers. Schrijf op: broers
11. Dat meisje toonde geen angst: schrijf op: angst
12. Wij zitten 's morgens altijd even in de kring. Schrijf op: kring
13. Die lijn gaat helemaal schuin. Schrijf op: schuin.
14. De korst van dit brood is heel erg hard. Schrijf op: korst.
15. Ik vind een slang een griezelig dier. Schrijf op: slang.

12

Stap 1

booten




Dit hoor je:  
2 klankstukken

**boten**

bo — ten  
 ↓  
 o

Bij een lange klank, (oo, aa, uu, ee) is er een te veel vandaar dat ik er eentje steel.



Stap 2

Denk aan het visueel inprenten in porties van drie (blz. 11 handleiding)

ogen	ramen	honing	kralen
veren	bonen	schuren	buren
koning	haren	muren	taken
broden	hamer	leraar	meter
talen	peren	haken	nagels
haring	buren	tonen	noten
haren	opa	boter	weken
muren	spaken	benen	rozen
boten	oma	vogels	bomen
uren	banen	vragen	blaren
beren	schade	kanaal	noten
veter	granen	granen	buren



Stap 3

Het kind noteert het hele woord op bijlage 2.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| weken<br>blaren<br>kamer<br>regen  | 1. We gingen in de ..... weer naar huis.<br>2. Na afloop had ik twee ..... op mijn voet.<br>3. De ..... is tien meter lang.<br>4. Over zes..... begint de school weer.                 |
| boter<br>boten<br>bonen<br>oren    | 5. Ik doe ..... op mijn broodje.<br>6. Ik heb pijn in mijn .....<br>7. De ..... hadden het zwaar in de storm.<br>8. In deze soep zitten veel .....                                     |
| beter<br>peren<br>muren<br>noten   | 9. De ..... waren nog niet rijp.<br>10. Er hing helemaal niets aan de .....<br>11. Het is goed om elke dag een handje ..... te eten.<br>12. Als ik ..... ben, mag ik weer naar school. |
| meter<br>benen<br>koning<br>broden | 13. De ..... was op reis naar een ver land<br>14. We eten wel drie ..... per week.<br>15. Mijn ..... worden moe van een eind fietsen.<br>1. Het touw was wel tien ..... lang.          |
| talen<br>schuren<br>haken<br>wagen | 2. De ..... lag in de sloot.<br>3. In deze ..... ligt veel hooi.<br>4. Ik spreek twee .....<br>5. De kleren hingen we aan de .....   |
| kralen<br>buren<br>jaren<br>ramen  | 6. Ik ga nog ..... naar deze school<br>7. Van de ..... maak ik zelf een ketting.<br>8. Onze ..... hebben een hond.<br>9. Er staan geen bloemen voor de .....                           |

## Voorbeeld 5

Een blad van groep 4 met de uitleg van de openlettergreepregel.

Bij stap 3 staan ook zinnen. Kenmerkend voor Voorspel is dan ook dat niet alleen losse woorden worden geoefend, maar de woorden worden ook in zinsverband geoefend.

Dat laatste is immers ook vaak de verschijningsvorm waarin de woorden voorkomen bij de toegepaste spelling. Op die manier blijft duidelijk dat het om taal gaat .

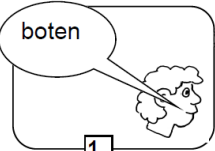




blad 34 (cat. 20) open lettergreep en andere woorden

Stap 4 

Gebruiksaanwijzing:

- Zie algemene handleiding blz. 10-15
- Zie ook blz. 16

 <p>boten</p> <p>1</p>	 <p>koeken</p> <p>2</p>	 <p>ander woord</p> <p>3</p>
---	--	---

Print dit blad en laat het kind een 1, 2 of 3 voor het woord schrijven. Daarna worden de woorden in porties van 2 of 3 ingeprent. (blz. 12 handleiding)

- |                                       |                                       |                                      |                                      |
|---------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> schapen      | <input type="checkbox"/> luidspreker  | <input type="checkbox"/> menu        | <input type="checkbox"/> tempo       |
| <input type="checkbox"/> scharen      | <input type="checkbox"/> minuten      | <input type="checkbox"/> metaal      | <input type="checkbox"/> groepen     |
| <input type="checkbox"/> moeder       | <input type="checkbox"/> rechtop      | <input type="checkbox"/> zenuw       | <input type="checkbox"/> spoken      |
| <input type="checkbox"/> bladeren     | <input type="checkbox"/> dochters     | <input type="checkbox"/> gerucht     | <input type="checkbox"/> kamelen     |
| <input type="checkbox"/> duizend      | <input type="checkbox"/> toeschouwers | <input type="checkbox"/> windmolen   | <input type="checkbox"/> kazerne     |
| <input type="checkbox"/> verstand     | <input type="checkbox"/> augustus     | <input type="checkbox"/> beertje     | <input type="checkbox"/> wielen      |
| <input type="checkbox"/> beeldscherm  | <input type="checkbox"/> pauze        | <input type="checkbox"/> poeder      | <input type="checkbox"/> plechtig    |
| <input type="checkbox"/> ochtend      | <input type="checkbox"/> kauwgum      | <input type="checkbox"/> kantoor     | <input type="checkbox"/> vochtig     |
| <input type="checkbox"/> afschuw      | <input type="checkbox"/> duimen       | <input type="checkbox"/> prachtig    | <input type="checkbox"/> meeuwen     |
| <input type="checkbox"/> leeuwin      | <input type="checkbox"/> bekeuring    | <input type="checkbox"/> ruwe        | <input type="checkbox"/> achtste     |
| <input type="checkbox"/> nieuwsgierig | <input type="checkbox"/> keukendeur   | <input type="checkbox"/> eeuwig      | <input type="checkbox"/> doorzichtig |
| <input type="checkbox"/> zwaluw       | <input type="checkbox"/> goedkoop     | <input type="checkbox"/> benieuwd    | <input type="checkbox"/> regelrecht  |
| <input type="checkbox"/> kieuwen      | <input type="checkbox"/> tekenen      | <input type="checkbox"/> raadsel     | <input type="checkbox"/> nachtegaal  |
| <input type="checkbox"/> omgeving     | <input type="checkbox"/> breinaald    | <input type="checkbox"/> straatnamen | <input type="checkbox"/> tafelpoot   |
| <input type="checkbox"/> uren         | <input type="checkbox"/> deuren       | <input type="checkbox"/> avond       | <input type="checkbox"/> dieren      |

Het kind noteert het hele woord op bijlage 17 en noteert zelf de nummers.



1

2



3

4



5

6

## Voorbeeld 6

Een voorbeeld van een integratieblad van groep 6 waarbij de kinderen moeten bepalen om welk type woord het gaat. Dus eerst bewustwording. Daarna worden die woorden ook inge oefend.

## Gereed is:

Groep 3: handleiding, letterboekje, hulpboek, antwoordenboek

Groep 4: handleiding, letterboekje, hulpboek, antwoordenboek

Groep 5: handleiding, hulpboek, antwoordenboek

groep 6: handleiding, hulpboek, antwoordenboek

Bestel deze uitgaven als volgt: Ga naar: [www.pravoo.com](http://www.pravoo.com), klik op: **Webwinkel** en daarna op: **Spellingproblemen** en bestel de uitgaven.