

Handleiding voor de ouders die tijdens de december/januari-lockdown thuis met hun kind met de DMT-oefenmap aan het werk gaan

Geachte ouders/verzorgers,

De school heeft u gevraagd om thuis met uw kind leeskaarten te oefenen uit de DMT-oefenmap. Bij die map is voor de leerkrachten een uitgebreide handleiding, maar in deze brochure zal ik u aangeven hoe u het beste thuis met de oefenkaarten van die map aan de slag kunt gaan. U mag mij ook altijd mailen als u vragen hebt.

Vriendelijke groeten, Luc Koning M: info@pravoo.nl



Het belang van het blijven oefenen

Leren lezen is voor de meeste kinderen een vaardigheid die je leert door veel te oefenen. Op die manier leren kinderen woorden direct te herkennen en wordt het lezen een automatisme. Het gaat daarbij absoluut niet om snel lezen, maar om rustig en nauwkeurig te lezen. Als er vanwege de coronacrisis minder onderwijs is, oefenen de kinderen ook minder. Daarom is het belangrijk dat u het onder begeleiding oefenen van de school overneemt.

De kinderen krijgen oefenkaarten mee en in het nu volgende ga ik die kaarten bespreken en ik geef aan het eind van tips om variatie in de aanpak aan te brengen.

Deel 1 de leesbladen op blz. 2 t/m 5

Deel 2 de leestechnieken, op blz. 6-9

Mocht u vragen hebben, dan kunt u die per mail stellen: 0546-698100

Veel succes,

Hartelijke groeten

Luc Koning



Drs. Luc Koning

Projectleider redzaamheidslezen

Telefoon: 0546-698100

Email: info@pravoo.nl

Broekweg 19
7688RJ Daarle

<https://www.pravoo.com/>

<https://www.redzaamheidslezen.nl/>



Deel I De oefenkaarten



Spellend lezen

Als sommige kinderen een woord niet in één kunnen zeggen dan gaan ze het spellend lezen. Ze lezen bij het woord jurk: j-u-r-k en dan nog een keer weer jurk. Er staat maar 1 keer jurk en ze lezen het twee keer. Bovendien is spellend lezen moeilijk om af te leren. We leren de kinderen dan ook niet meer om spellend te lezen, maar om zingend te lezen.

Aanleren van het zingend lezen

Zingend lezen is een benadering waarbij het kind aanpakgedrag leert die het toe kan passen bij woorden die het niet in een keer kan zeggen bij het lezen.

Het kind in het voorbeeld hieronder leest dan m-ee-s, mees. Het kind leest spellend en het leest een woord twee keer. Het is de bedoeling dat als het kind een woord spellend leest u het kind uitlegt dat er maar eenmaal 'mees'



staat en dat het kind dan ook maar eenmaal 'mees' mag zeggen. U leert het kind het lezen met verlengde klankwaarde. Het is dus mogelijk dat uw kind bladen krijgt met pijlen eronder. Dan weet u dat het kind die zingen mag lezen. Die bladen zien er zo uit.

Hoogfrequente km-woorden
 Inhoud: bevordering herkennen hoogfrequente woorden.
 Lees eerst de instructie op kaart 3.

M3 kaart 4

een	er	of	uw	<p>kijk die tim</p> <p>daar gaat tim met een vis. de vis is niet in een net, maar hij zit nog aan een lijn. zie je de vis en ook de tas. in de tas zat aas. dat was voor de vis. maar dat is nu op. er is geen aas meer. tim gaat al om vier uur naar huis. daar eet hij de vis op. ik eet geen vis.</p>
en	ik	uit	oud	
in	ook	al	oom	
is	aan	af	ijs	
op	om	uur		

Het stappenplan is nu:

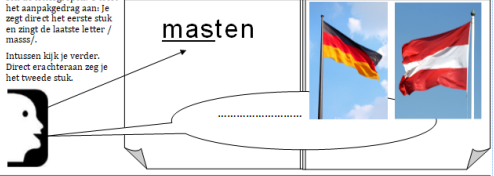
1. U doet een aantal woorden eerst een keer zingend voor.
2. U leest een aantal woorden en uw kind leest hardop met u mee. Dat is duolezen.
3. U laat het kind het hele blad zingend lezen. Het kind mag iedere woord maar eenmaal zeggen.
4. U laat het blad nog een keer lezen en dan krijgt uw kind de opdracht de woorden die het in één keer kan zeggen ook in één keer te zeggen

Tweelettergrepenige woorden met een mid-cluster van twee of mee medeklinkers
Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.

Instructie
Bespreek het type woord, nl. dat het uit twee lettergrepen bestaat. Laat eventueel een verticale streep zetten tussen de lettergrepen. U leert het aanpakgedrag aan: je zegt direct het eerste stuk en zingt de laatste letter / masss/.
Intussen kijk je verder. Direct erachteraan zeg je het tweede stuk.

M4 kaart 145

masten



varken	dochter	mensen	worstel	renden
masten	kerken	onder	aarzel	trechter
verder	bonken	parken	donker	tochten
donker	handen	schelpen	kersen	vochten
pesten	koster	richten	barsten	werken
honger	kurken	raadsel	dokter	korsten
kachel	vlinder	portret	durven	vechten
achter	winkel	tenger	meester	harder
grendel	bliksem	meester	banger	zanger
fietsen	harken	simpel	venster	maanden
helpen	mosterd	snurken	pompen	wachten
dichter	ergens	telkens	rampen	

DMT-oefenmap M3 naar MB bij de nieuwe toetsen van 2018 © Pravoo-Daarle pdf-versie

Toelichting bij de woordenbladen

1. De aanpakinstructie

Het blad begint met de instructiestrip. Daar wordt aan de hand van een voorbeeld uitgelegd welk type woorden het kind/de oudere gaat leren lezen. In het onderstaande voorbeeld leert u het kind het aanpakgedrag van het zgn. zingend lezen. Daarbij zegt het kind het eerste woorddeel en houdt het de laatste letter aan, dus: *masssssss*, dan kijkt het verder en zegt het het tweede deel erachteraan. Op deze manier voorkomt u het spellend lezen.

Daarna legt u het kind ook uit dat het pas lezen is als het kind denkt aan wat het woord voorstelt (of wat het is, of hoe je het woord in een zin kunt gebruiken). Ook hierbij laat u het kind die uitleg nazeggen. Een basisprincipe in de begeleiding is dat iedere instructie door het kind nagezegd moet worden.

2. De oriëntatie-oefening

Nu kijken we naar de woordrijen. Die onder de strip staan.

U zegt tegen het kind: "Ergens in deze rijen woorden staat het *dokter*."

Probeer eens zo vlug als je kunt dat woord te vinden." Noem zo uit iedere rij een woord en spoor het kind aan dat snel op te zoeken. Het kind oriënteert zich zo op wat het straks moet gaan lezen.

Nu gaat het kind het blad lezen.

Gebruiksaanwijzing voor ouders die hun kind begeleiden bij het oefenen met DMT-oefenmap. © Pravoo-Daarle

Tweewoर्डzinsdelen, onderwerp, gezegde (2e en 3e persoon; vooral namen), twee-lettergrepenig
Zie voor de behandeling punt 4 van blz. 12.

M4 kaart 146

Ik lees een zin.

Isa vergeet.....	Anja gelooft....	Erik beweegt....	Kristof voelde...
Ahmed begaf....	Arnold bedoelt...	Eddie goooide...	Thomas kende...
Leon veegde....	Ada stortte....	Alie bestuurt....	Lotte knipte....
Merel betaalt.....	Ingrid tekent....	Lieke bepaalt....	Joris wenkte....
Katrien snikte.....	Louis beloont....	Mira spelde.....	Elsje wandelt....
Jesse sleepte....	Annet rende....	Sacha suste....	Brian glimlacht....
Jasmijn wandelt ...	Papa begrijpt....	Wendy verdeelt....	Steven schopte...
Anna strooide...	Emma belooft...	Petra stapelt...	Hetty bromde...
Thomas vertoont...	Aisha aanvaardt...	Sem slentert....	André verdiept...
Hij bedenkt.....	Daan beslist.....	Zij fluistert....	Theo schuifelt...
Mike beseft....	Noa bewaakt...	Wiske waste....	Jerry leerde....
Eva huilde..	Hansje beschrijft....	Rita trilde.....	Lucas beheerst....
Oma struikelt.....	Marjan verdient....	Ellert bekeek....	Etta lachte....
Sharon spijbelt....	Adel woonde....	Lise antwoordt...	Michel rolde....
Lisa doode....	Alan verhoogt....	Sophie juichte....	Esther ontving....
Zij aarzelt.....	Carla bereikt....	Wilma vergat....	Evy legde....
Sanne bouwde....	Hanna noemde...	Leo schreeuwde...	Ruben wacht...
Lucas haalde....	Richard bespaart....	Pieter ruidde....	Milan harkte.....

DMT-oefenmap M3 naar MB bij de nieuwe toetsen van 2018 © Pravoo-Daarle pdf-versie

Toelichting bij de zinsbladen

Er komen in de map veel zinsbladen voor. Dat zijn bladen met zinnen of delen van zinnen zodat het kind ook de grammaticale structuur in kan oefenen.

Werkwijze

Onderdeel 1

Afhankelijk van de leeftijd van het kind kunt u beginnen met het bespreken van het zinstype dat geoefend gaat worden. Leg het kind uit hoe het zinstype is opgebouwd.

Onderdeel 2

Voordat de zinnen gelezen gaan worden is het aan te bevelen oriëntatieactiviteiten uit te voeren in de vorm van opdrachten als:

- Ergens staat de zin: *Elsje wandelt*. Probeer die zin eens te vinden.
- Ergens staat het woord: *belooft*. Probeer eens zo snel als je kunt dat woord op te zoeken

Nu leest het kind de zinnen zelf.

Type 5

Tweelettergrepen woorden met een middenduster van twee of meer medeklinkers
M4 kaart 147
Zie voor de behandeling punt 5 op blz. 5.

Vlieland

Vlieland is geen gewoon land.
Vlieland is een eiland en hoort bij Friesland.
Er is maar één dorp op Vlieland.
Je mag er niet met de auto of motor komen.
Een keer per jaar gaan we naar Vlieland.
Vlieland heeft een haven.
Vanuit ons huisje zie je de masten.
We gaan meestal in de herfst.
Er zijn wel minder mensen dan in de zomer.
We maken meestal mooie tochten.
We zoeken dan naar schelpen.
Vorig jaar waren we weer op het strand.
Toen schrokken we erg.
Het weer was eerst erg mooi.
Opeens sloeg het weer om.
Het begon te waaien en we zagen bliksem.
De lucht werd erg donker.
We wachtten niet langer en renden weg.
Het onweer kwam steeds dichterbij.

Mijn zusje moesten we wel helpen.
Snel stapten we op onze fietsen.
We waren net op tijd weer thuis.
Daar aten we taart met kersen en slagroom.
De kachel was aan en we werden weer warm.
Dit jaar is het mooi weer.
We denken toch nog wel aan vorig jaar.



DMT-oefenmap M3 naar MB bij de nieuwe toetsen van 2018 © Pravoo Daarle pdf-versie

Toelichting bij de teksten

Bij de meeste bladen met een aanpakstrip zijn ook teksten aanwezig waarin zoveel mogelijk woorden van het blad met de strip zijn opgenomen. Dat kan soms wat gekunsteld overkomen, maar dat is belangrijk voor de oefening van de toepassingsvaardigheid van het lezen van losse woorden. Soms gaat het om verhaaltjes en soms om wereldoriënterende teksten.

Werkwijze

De tekst die bij dit blad hoort, behandelt u net zoals de woordrijen. Dus:

- een keer voorlezen en het kind laten luisteren naar het verhaal.
- oriëntatie-oefening: ergens in deze tekst staat de zin: *We waren net op tijd weer thuis*. Zoek die zin maar eens op.
- op de juiste manier voorlezen, terwijl het kind aanwijzend meeleeft.
- het kind leest de tekst zelf.
- u bespreekt regelmatig de betekenis van zinnen of woorden.

Een extra kans

Deze teksten bieden u de kans om met het kind echt te lezen en dat is tekst-

verwerkend lezen. De DMT-oefenmap richt zich vooral op het nauwkeurig verklanken, maar het eigenlijke doel van het lezen is het tekstverwerkend of begrijpend lezen.

Dat betekent dat het is aan te bevelen de volgende technieken uit de voeren:

1. Alineabehandeling. Stop na iedere alinea en bespreek die alinea met het kind door:
 - vragen te stellen over de inhoud
 - de inhoud samen te vatten
 - vragen te laten stellen
 - indien mogelijk en uitvoerbaar bij de tekst: die tekst te laten visualiseren. Dus de ogen dicht en dan vertellen wat je voor je zie en dan kunt u daar ook vragen over stellen. Het voorstellend lezen is een belangrijke techniek. U moet dat eerst voordoen, dan doet u het samen met het kind en dan doet het kind het alleen en stelt u er vragen over.
 - te vragen of het kind een vermoeden heeft hoe het nu verder zal gaan

2. Modelling: u leest een alinea voor en u vertelt hardop hoe u de tekst verwerkt. Dat betekent dat u vertelt wat u er allemaal bij denkt, welke vragen u stelt.

3. Meningvragen te stellen

4. Het kind vragen of het nog vragen heeft over het gelezen stukje.

Nog een kans

U kunt dit type bladen gebruiken om het stil lezen te oefenen. Dat komt erop neer dat u het kind de tekst stil laat lezen en duidelijk uitlegt dat het niet op moet kijken, maar op de tekst gericht blijft. Achteraf stelt u vragen over de inhoud.

Denk aan het voorstellend lezen



Zo moet het wezen:
er is een film in je hoofd bij het lezen.

Herhalingsblad			M4 kaart 155
Zie voor de behandeling blz. 4 en 5.			
het	worst	arts	ontstaan
meester	man	toekomst	wanhoop
ons	rolschaats	fietsbel	zout
bonken	raadsel	partij	verder
sap	stukje	baas	zeuren
zon	hier	grappig	week
wacht	schoolplein	dienst	meiden
eens	grapje	schuilen	kietel
mes	eerst	voor	wielen
liever	draaistoel	maandag	bezem
vaargeul	kool	storm	haalt
voedsel	uitkomst	worstel	pieten
laat	niet	raampje	moelijk
kantoor	uitleg	vlees	wolf
struik	niets	kaartje	speelplaats
kermis	onder	biet	sport
kop	eraan	aarzel	nichtje
sinds	vlinder	Koosje	vuil
feiten	mistig	kurk	armpje
straf	deuren	jasje	broekriem

DMT-oefenmap M3 naar M8 bij de nieuwe toetsen van 2018 © Pravoo-Daarle pdf-versie

Toelichting bij de herhalingsbladen

Hier gaat het om herhalingsbladen met woordtypen van vorige kaarten die hier door elkaar geoefend worden.

Lees dit blad ook rustig een keer voor en bespreek een enkel woord.

Daarna mag uw kind het blad lezen.

Wat u kunt doen als kinderen fouten maken, is aangegeven in deel II.

Deel II De begeleidingstechnieken



Leesbegeleidingstechnieken

Begeleidingstechnieken zijn manieren van hulp bieden. Voor het lezen zijn er daar al meer dan 150 van beschreven. Ook is bekend welke techniek het beste bij een bepaald leesprobleem hoort.

Als uw kind leesproblemen heeft dan kan de leerkracht u zeggen wat u het beste kunt doen. In het nu volgende worden enkele handige en makkelijk uitvoerbare technieken in het kort weergegeven. Alle technieken waarbij een leesblad moet kopiëren heb ik weggelaten.

De technieken

1. Herinneringsbijwijzer

Maak een kaart met daarop de leespijl om het kind te herinneren aan het zingend lezen.

Laat de bijwijzer boven de te lezen zin leggen. Zorg dat de pijl boven het te lezen woord komt te liggen en laat het kind de tekst of de oefenrijen met de bijwijzer lezen.

Sommige kinderen/ouders hebben een voorkeur voor een witte of zwarte bijwijzer. Zoek dat uit.



2. Voorzingen

Sommige kinderen hebben moeite met het zingend lezen. Ze kunnen wel nazingen. Daarbij zegt u een woord zingend (zie bijvoorbeeld leeskaart 1) en moet het kind dat nazingen. Het kind zegt wat u met verlengde klankwaarde zei.

Laat het kind dat drie keer nazingen. Doe dat zo met tien woorden en laat daarna die tien woorden lezen.

Doe dat ook met tien woorden uit een tekst en laat daarna die tekst lezen.

3. Snel de eerste letter zeggen

Soms turen kinderen met leesproblemen te lang op een woord voordat ze iets zeggen. Het is aan te bevelen kinderen te leren om meteen iets te doen. Met turen op de eerste letter begint vaak het spellend lezen al.

Neem een tekst en laat het kind van ieder woord de eerste letter onderstrepen of met een tekstmarker kleuren. U legt het kind uit dat het erom gaat dat het bij een woord meteen iets doet. Daarna moet het kind van de woorden alleen de eerste letter zeggen. Het kind gaat de woorden van de zinnen langs en zegt steeds alleen de eerste letter/klank. Laat het kind dat twee keer doen. Daarna mag de gehele tekst gewoon gelezen worden en spoort u het kind weer aan om bij een woord in elk geval de eerste letter te zeggen, die eventueel aan te houden en dan de rest van het woord te zeggen.

4. Duolezen

Bij het duolezen of koorlezen wordt er vanuit gegaan dat het op sleeptouw nemen van kinderen ze mee kan trekken in een bepaald tempo en hen ervaringen op kan laten doen om in een vlot tempo te lezen zonder te spellen.

Het kind leest dan tegelijkertijd met iemand anders hardop. Bij het koorlezen gaat het om drie of meer kinderen die samen hardop lezen. Een variant is dat u een in duo/koorgelezen pagina daarna nog een keer alleen door het kind laat lezen.

5. Herhalend lezen

Een redelijk bekende techniek voor het verbeteren van het leestempo is het herhalend lezen. Daarbij gaat u als volgt te werk;

1. U leest de woorden van bijvoorbeeld een rij (of rijen) eerst rustig voor, terwijl het kind op aanwijzend meeleeft.
2. Nu leest het kind de rij (of rijen) en noteert u de tijd en het aantal fout gelezen woorden. De fout gelezen woorden wijst u achteraf aan en die laat u het kind nog een keer lezen.
3. Tenslotte spoort u het kind aan de rij (of rijen) nog een keer te lezen, maar nu in minder tijd en met minder fouten. Ook nu noteert u de tijd en het aantal fouten en laat u het kind vaststellen wat het verschil is tussen de twee lezingen.

6. Letterkennis kris kas:

-Gebruiksinformatie: het is belangrijk de letterkennis op verschillende manieren te oefenen omdat gevarieerde oefenvormen de betrokkenheid van het kind kunnen vergroten.

Werkwijze: ga tegenover het kind zitten, neem een leestekst en zeg tegen het kind dat u steeds een letter aanwijst. Het kind moet dan zo snel mogelijk die letter zeggen. Als het kind te lang wacht met het zeggen van de letter of als het kind een verkeerde letter zegt dan noteert u op een oefenblad de letter en daarnaast het woord.

7. Het dubbel lezen tegengaan

Gebruiksinformatie: Soms komt het voor dat het leestempo wordt belemmerd door het gegeven dat het kind woorden twee keer of vaker leest. Dat kost veel toetstijd.

Werkwijze: U neemt een oefenblad. U laat het kind dat blad lezen en iedere keer als het kind een woord twee keer of vaker leest, maakt u dat woord geel (Trek met de muis over het woord, klik op de rechter muisknop en klik op : Markeren) U vertelt het kind dat het die woorden twee keer heeft gelezen. Het kind moet dat blad nu nog ene keer lezen en het wordt aangespoord er goed aan te denken die woorden maar eenmaal te lezen.

8. Altijd combineren met tekstverwerking

Gebruiksinformatie: Bij alle vormen van speciale leesbegeleiding van kinderen met leesproblemen moet men zich realiseren dat lezen pas lezen is als

er sprake is van communicatie en tekstverwerking. Als u dat niet doet is er sprake van verklankingsbegeleiding en niet van leesbegeleiding. Bij het zgn. Ralfilezen gaat het niet om het echte lezen, maar om de verklanking.

Werkwijze: we stellen voor om bij kinderen met tempoproblemen niet uitsluitend de techniek te oefenen, maar minimaal ook het volgende toe te passen:

-behandelen van de woordbetekenis en bij onvoldoende woordenschat de desbetreffende woorden in een eigen boekje te laten noteren met daarbij de betekenis. De inhoud van dat eigen woordenboekje moet dus enkele malen behandeld worden.

-bij het lezen de begeleiding van het voorstellende lezen uit te voeren. Dus het kind per alinea de ogen dicht te laten doen en te laten vertellen wat het ziet (aan de binnenkant van de ogen) op basis van wat het gelezen heeft.

-de inhoud na te laten vertellen

-vragen over de inhoud te stellen.

9. Extra signaleren

Gebruiksinformatie: nauwkeurig lezen heeft ook met concentratie te maken, m.a.w. met activiteiten in de rechterhersenhelft. Soms moeten extra signalen aan een woord een kind helpen om net even beter naar het woord te kijken.

Werkwijze:

Het kind heeft een leesblad of tekst. Het kind leest en bij fouten zegt u niets, maar zet u een streep onder het desbetreffende woord op uw kopietje. Het bestand is een pdf-bestand en in de meeste gevallen, kunt u in die tekst het woord geel markeren. (Ga met uw muis over het woord, klik op de rechter muisknop en kies voor: Markeren) Als het blad gelezen is, krijgt het kind het blad met de geel gemarkeerde woorden. Nu spoort u het kind aan extra goed te kijken bij de woorden omdat het kind bij die woorden iets anders las dan er staat. Nu leest het kind het kopietje met die gele woorden en tenslotte kunt u nog kijken of u de oefenkaart ook zonder de markeringen kunt geven.

10. Niet hinderlijke fouten

Gebruiksinformatie: er zijn lezers die andere woorden lezen dan er staan, maar dan gaat het eigenlijk om synoniemen of mogelijke andere woorden binnen die context. Het gaat dan om het L(linguaal)-type lezers; lezers die te veel met de taalkant van hun hersenen lezen. Voor de redzaamheid van deze kinderen is dit probleemtype niet zo nadelig. Toch scoren ze onvoldoende op

een toets en kunt u proberen ze beter te leren kijken wat er staat.

Werkwijze:

In het algemeen gesteld mag u, als deze kinderen niet binnen de normen van bijv. AVI scoren, ze niet in een niveau houden vanwege enkele 'flutfoutjes'. Daarmee straft u hen te ernstig. De kinderen moeten gewoon in een hoger niveau lezen, maar u kunt op dat niveau het volgende proberen, waarbij we enkele eerder besproken technieken in het kort aan zullen geven.

- * laat een blad lezen en markeer die niet hinderlijke fouten woorden (Trek met de muis over het woord, klik op de rechter muisknop en klik op : Markeren) Bespreek die fouten en geef aan dat het inhoudelijk wel kan, maar dat het kind toch moet oefenen om precies te lezen wat er staat. Laat het kind nu het blad met die markeringen lezen waarbij het extra goed moet kijken. Nu laat u het blad nog een keer lezen zonder de markeringen.
- * maak flitskaartjes met woorden die het kind regelmatig fout leest en oefen het snel herkennen van die woorden.
- * laat het kind lezen en pas een woord zeggen als u op tafel hebt getikt.

11. Visualiseren

Gebruiks informatie: als kinderen andere woorden lezen dan er staan, is het aan te bevelen een variatie in reacties aan te brengen en niet altijd te zeggen: "Dat staat er niet, kijk eens beter wat er staat!"

Werkwijze:

Als een kind een ander woord leest dan er staat zijn dit enkele reactiemogelijkheden:

- a. even wachten om te kijken of het kind het zelf hoort
- b. niet zeggen welk woord fout is gelezen, maar zeggen dat er een woord fout was in de zin.
- c. voorzeggen
- d. laat het kind lezen en bij een fout gelezen woord moet het kind meteen het fout gelezen woord goed bekijken. Dan moet het kind/de oudere de ogen dichtdoen en het woord 15 seconden vasthouden. Daarna vraagt u het kind de letters van het woord te zeggen. Als het kind de letters niet juist zegt, herhaalt u het voorafgaande.

12. Extra signaleren

Gebruiks informatie: soms is het nodig woorden van een extra signaal te voorzien om de lezer aan te sporen net iets beter naar het woord te kijken

Werkwijze:

Het kind leest een tekst of oefenstof. Markeer de probleemwoorden. (Trek met de muis over het woord, klik op de rechter muisknop en klik op : Markeren) en u hebt daar een kopietje van. Laat het kind dan het blad met die markeringen nogmaals lezen. Zeg erbij dat het bij de woorden met een streep eronder extra goed moet kijken en nadenken.

Tenslotte krijgt het weer de 'blanco' tekst en leest het geheel voor de derde keer.

13. De herhaalde zinsmethode

Gebruiks informatie: vaak grijpen leesbegeleiders onmiddellijk in als een kind een woord fout leest.

Werkwijze: de opdracht is dan; *Kijk eens goed wat er staat.* Het kind kijkt dan vaak net even iets beter, verbetert het woord en men gaat weer verder.

Het nadeel van die aanpak is dat een kind zich niet leert te concentreren bij een gehele zin.

Als het kind een woord in een zin fout leest wordt er onmiddellijk ingegrepen, maar het kind moet ook de gehele zin nog een keer herhalen.

14. Letterkennis

Gebruiks informatie: tot in groep 4 kunnen de leesvorderingen beperkt worden door een gebrekkig letterkennis. De aanpak is:

1. Oefen de leeskaarten met de nummers: 34-69 en: 86-96.
2. Oefen de letters **in flits**. Zet de letters en tweeklanken op kaartjes en toon die in flits zodat kinderen uiteindelijk alle letters en meertekensklanken in flits herkennen.

15. Haperend lezen

Gebruiks informatie: bij het redzaamheidslezen gaat het erom dat kinderen vloeiend doorlezen en niet haperen onderweg. Haperen is een teken van een verminderde woordbeeldherkenning.

Werkwijze:

Het is belangrijk om voor te doen wat vlot doorlezen is. Dat vloeiend lezen

kunt u op drie manieren oefenen:

- A. Korte rijen of stukjes van teksten herhalend lezen. U leest het stukje rustig voor en het kind leest dat stukje daarna ook rustig voor.
- B. Woorden die een hapering opleveren zet u in tweetallen bij elkaar op een oefenblad. Als een kind een woord haperend leest, maakt u een oefenblad waarop de hapering veroorzakende woorden staan en het woord daarvoor. Dat kunnen twee woorden zijn uit een oefenrij uit deze map, of twee opeenvolgende woorden uit een tekst. Dat blad met door u gemaakte duo's wordt geoefend en daarna gaat het kind het rijtje of de tekst weer lezen.
- C. Samen hardop lezen is ook een mogelijkheid om het haperend lezen te verminderen.

16. Langzamer en minder gejaagd lezen

Gebruiksinformatie Vaak komt het voor dat kinderen te gejaagd lezen. Het is dan belangrijk om het kind te leren rustig te lezen.

Werkwijze:

Het rustig lezen is een kwestie van voordoen en nadoen. Neem een oefenrij en lees 5 woorden rustig voor en laat het kind dat deelrijtje ook zo lezen zoals u dat voordeed. Zo kunt u ook drie zinnen voorlezen en het kind diezelfde zinnen in een rustig tempo voor laten lezen.